Szkoła Podstawowa nr 1 w Wągrowcu

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**Opracowały: Wiesława Kadow**

 **Maria Strzyżyńska**

**§1**

**Dokumenty określające przedmiotowe zasady oceniania**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Wągrowcu.

**§2**

**Ogólne zasady PZO**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II semestru.
2. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
3. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, musi napisać pracę w terminie późniejszym, wyznaczonym przez nauczyciela.Niezaliczenie zaległej formy będzie skutkowało wpisaniem 0.
4. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa (trzy) tygodnie.
5. Spisywanie (ściąganie) podczas prac klasowych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy.
6. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
7. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
8. Trzy razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji (robi to na początku lekcji). Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku za pomocą kropki. Każde kolejne nieprzygotowanie, ujawnione przez nauczyciela w trakcie lekcji, skutkuje oceną niedostateczną. Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma odbyć się zapowiedziana forma sprawdzenia umiejętności.
9. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/opiekuna.
10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Przewidziane są także zajęcia wyrównawcze, na które uczeń taki winien chodzić.
11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od dnia do 7 dni (w zależności od długości absencji).
12. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie, zeszycie ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.
13. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Prace pisemne przechowywane są przez cały rok na terenie szkoły. Ze względu na ochronę danych osobowych oraz prawa autorskie prace uczniów nie mogą być udostępniane poza terenem szkoły.
14. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.
15. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów są zgodne z wytycznymi WSO.

**§3**

**Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów**

1. **Sprawdziany:**
* **testy diagnostyczne (waga 6):**
* na koniec półrocza,
* na koniec roku szkolnego,
* oceny nie podlegają poprawie,
* **testy literacko-językowe (waga 6):**
* przeprowadza się je po zrealizowaniu działu programowego,
* każdy taki sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i być poprzedzony lekcją powtórzeniową,
* uczeń powinien być zapoznany z kryteriami stosowanymi przy ocenie danego sprawdzianu,
* w przypadku usprawiedliwionego nieuczestniczenia w sprawdzianie z przyczyn losowych uczeń ma obowiązek napisać tę formę w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły; po tym terminie nauczyciel ma prawo wyegzekwować wiedzę w dowolnym czasie; jeśli nieuczestniczenie w zajęciach jest nieusprawiedliwione, to uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
* w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy ponowny termin zostanie uzgodniony jeszcze raz, ale wówczas nie obowiązuje termin tygodniowego wyprzedzenia (przy czym zachowana zostaje zasada jednego sprawdzianu w ciągu dnia i trzech w ciągu tygodnia);
* termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;
* uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej z testu literacko-językowego do dwóch tygodni od daty jej wystawienia; miejsce i czas wyznaczy nauczyciel w porozumieniu z uczniem;
* **prace klasowe (waga 6)** – dłuższe samodzielne pisemne formy wypowiedzi, przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie umiejętności komponowania tekstów własnych zgodnie z określonymi warunkami:
* przeprowadzane co najmniej dwa razy w półroczu,
* zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, przy czym nauczyciel nie podaje zaplanowanych tematów wypracowań,
* termin podania wyników pracy klasowej nie powinien przekraczać trzech tygodni od czasu jego przeprowadzenia,
* ocena literackich prac klasowych jest potwierdzona recenzją, która podkreśla zalety pracy oraz informuje o elementach, które należy poprawić,
* każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów, które każdorazowo nanoszone są na prace uczniów,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej do dwóch tygodni od daty jej wystawienia; miejsce i czas wyznaczy nauczyciel w porozumieniu z uczniem,
* **testy z czytania ze zrozumieniem (waga 4):**
* przeprowadzane raz w każdym półroczu,
* zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
* ocena nie podlega poprawie,
* **sprawdziany ortograficzne, dyktanda (waga 3):**
* będą oceniane wg ustalonych kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria oceny dyktand w klasach IV-VI** | **Kryteria oceny dyktand uczniów z dysleksją** |
| **Ilość błędów** | **Ocena** | **Ilość błędów** | **Ocena** |
| 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych | cel | 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych | cel |
| 1 błąd zasadniczy lub 3 drugorzędne/ interpunkcyjne | bdb | 2 błędy zasadnicze lub 6 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | bdb |
| 2 błędy zasadnicze lub 6 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | db | 4 błędy zasadnicze lub 12 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | db |
| 3 błędy zasadnicze lub 9 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dst | 6 błędów zasadniczych lub18 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dst |
| 4 błędy zasadnicze lub 12 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dop | 8 błędów zasadniczych lub24 drugorzędne/ interpunkcyjne | dop |
| 5 błędów zasadniczych lub15 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | ndst | 10 błędów zasadniczych lub 30 błędówdrugorzędnych/ interpunkcyjnych | ndst |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria oceny dyktand w klasach VII-VIII** | **Kryteria oceny dyktand uczniów z dysleksją** |
| **Ilość błędów** | **Ocena** | **Ilość błędów** | **Ocena** |
| 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych | cel | 0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych | cel |
| 0 błędów zasadniczych, 2 drugorzędne/ interpunkcyjne | bdb | 1 błąd zasadniczy, 4 drugorzędne/ interpunkcyjne | bdb |
| 1 błąd zasadniczy lub 3 drugorzędne/ interpunkcyjne | db | 2 błędy zasadnicze lub 6 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | db |
| 2 błędy zasadnicze lub 6 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dst | 4 błędy zasadnicze lub 12 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dst |
| 3 błędy zasadnicze lub 9 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dop | 6 błędów zasadniczych lub18 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | dop |
| 4 błędy zasadnicze lub 12 drugorzędnych/ interpunkcyjnych | ndst | 8 błędów zasadniczych lub24 drugorzędne/ interpunkcyjne | ndst |

* za błędy ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów wchodzących w zakres wcześniej omówionej i sprawdzanej na dyktandzie znajomości reguły bądź reguł ortograficznych,
* błąd zasadniczy w obrębie reguł pisowni wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i z partykułą „nie” oraz pisowni wielką i małą literą obniża ocenę o 1 stopień,
* błędy drugorzędne to pozostałe błędy, np. nieomówione zasady pisowni, a także niewłaściwe przeniesienie wyrazu,
* błąd interpunkcyjny jest traktowany jako błąd ortograficzny drugorzędny (3 błędy drugorzędne lub 3 interpunkcyjne to 1 błąd zasadniczy); błędy interpunkcyjne to nie tylko brak znaku, ale i jego błędne użycie, np. postawienie przecinka w miejscu, gdzie nie powinien się on znaleźć;
* w przypadku dyktanda sprawdzającego znajomość wszystkich reguł ortograficznych za błędy ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „ch”, „h”; „nie” z różnymi częściami mowy; pisownię wielką i małą literą; pisownię cząstki „by” z osobowymi formami czasownika; pisownię wyrazów z „ą”, „ę”, „om”, „on”, „em”, „en”; pisownię końcówek wyrazów z „-i”, „ii”, „-ji” itp. Błędami drugorzędnymi w tym wypadku będą głównie błędy interpunkcyjne;
* niejasne lub nieczytelne zanotowanie wyrazu, np. wielokrotne poprawianie zapisu, gdzie sprawdzana ma być podstawowa zasada ortograficzna, jest traktowane jako błąd ortograficzny zasadniczy (to samo dotyczy celowego pominięcia wyrazu lub litery);
* pomyłka to przestawienie liter, dodanie bądź opuszczenie litery czy znaku diakrytycznego (tylko w wypadku, gdy nie chodzi o zróżnicowanie głosek i wyrazów, np. „ja pisze”, zamiast „ja piszę”); jeśli taki błąd pojawił się tylko raz, a w pozostałych przypadkach pisownia jest poprawna, będzie traktowany jako literówka i nie obniży oceny; jeśli jest to konsekwentna pisownia we wszystkich wyrazach, należy go liczyć jako błąd ortograficzny drugorzędny;
* dwa takie same błędy ortograficzne lub interpunkcyjne są traktowane jako jeden błąd,
* oceny za dyktanda nie podlegają poprawie.
1. **Kartkówki (waga 3):**
* mogą obejmować maksymalnie trzy jednostki tematyczne,
* mogą obejmować materiał będący tematem pracy domowej,
* nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem,
* jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka, może napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
* oceny z kartkówek nie podlegają poprawie
1. **Znajomość treści lektur (waga 3):**
* znajomość treści lektury może być sprawdzana za pomocą różnych form pisemnych (np. kartkówki lub testu wyboru),
* ocena niedostateczna ze znajomości treści lektury może być poprawiona wyłącznie na następnej lekcji.
1. **Zadania domowe (waga 1)** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
* podlegają ocenie na zasadach ustalonych przez nauczyciela z danym zespołem klasowym,
* uczeń może być trzykrotnie nieprzygotowany do zajęć (np. nie odrobić zadania domowego), o czym informuje nauczyciela przed lekcją; fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku za pomocą kropki; każde kolejne nieprzygotowanie, ujawnione przez nauczyciela w trakcie lekcji, skutkuje oceną niedostateczną,
* każdy brak zadania domowego uczeń ma obowiązek uzupełnić i na polecenie nauczyciela okazać do wglądu,
* w przypadku dłuższych form pisemnych zadania domowego (np. wypracowanie) uczeń ma obowiązek oddać pracę w wyznaczonym terminie; niedotrzymanie terminu będzie skutkowało oceną niedostateczną, a oddanie pracy po upływie wyznaczonego terminu będzie traktowane jako poprawa tej oceny (waga 3).
1. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń (waga 1):**
* sprawdzane są raz w semestrze i podlegają ocenie,
* nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili,
* uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły (jeśli nieobecność była dłuższa niż dwa dni).
1. **Głośne czytanie** - oceniane w kl. IV i V **(waga 2):**
* oceniane co najmniej jeden raz w półroczu.
1. **Aktywność, praca na lekcjach (waga 2):**
* oceniana za pomocą plusów,
* sześć uzyskanych plusów skutkuje oceną celującą.
1. **Recytacja poezji (waga 3):**
* oceniana jeden raz w półroczu,
* ocena nie podlega poprawie.
1. **Brak przygotowania:**
* niezgłoszony brak przygotowania do lekcji lub przekroczenie trzech dopuszczalnych nieprzygotowań oceniane będzie za pomocą minusów,
* trzy uzyskane minusy skutkują oceną niedostateczną.
1. **Inne formy pracy ucznia:**
* należą do nich prace dodatkowe, dla chętnych, udział w konkursach, apelach.

**§4**

**Sposób oceniania prac pisemnych**

1. Sprawdziany gramatyczne, testy oraz kartkówki będą oceniane wg skali procentowej:

100 % pkt – celujący;

99% - 90% pkt - bardzo dobry;

89% - 70% pkt – dobry;

69% - 50% pkt – dostateczny;

49% - 30% pkt – dopuszczający;

poniżej 30% pkt – niedostateczny.

1. W przypadku innych form sprawdzania osiągnięć uczniów dopuszczalne są inne kryteria, w zależności od stopnia trudności pracy i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.
2. Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów oraz za pomocą wpisu do dziennika w odpowiedniej rubryce, która informuje, za co została postawiona dana ocena.

**§5**

**Ocena śródoczna oraz ocena roczna**

1. Na ocenę śródroczną z języka polskiego składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z języka polskiego składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia.
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.
4. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, oprócz ocen bieżących, brane jest pod uwagę także zaangażowanie ucznia, jego indywidualne predyspozycje, aktywność pozalekcyjna, stosunek do przedmiotu i języka polskiego.
5. Zgodnie z WZO oraz Statutem Szkoły uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć z języka polskiego tylko o jeden stopień, jeśli spełni następujące warunki:
6. gdy co najmniej połowa uzyskanych ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa,
7. gdy uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzenia postępów ucznia,
8. gdy wszystkie sprawdziany oraz prace klasowe zostały ocenione pozytywnie.
9. Szczegółowe warunki poprawiania ocen śródrocznych i rocznych znajdują się w WZO oraz Statucie Szkoły.
10. Wobec ucznia nieklasyfikowanego oraz ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w WZO oraz Statucie Szkoły.

**§6**

**Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami**

1. Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego programem nauczania. Jednak ze względu na trudności w nauce niewynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.
2. Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania:
3. w zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce;
4. w zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów;
5. w zakresie czytania nauczyciel powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.
6. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia/opinie z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb, obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni i wówczas punktację i oceny dostosowuje się do nich indywidualnie.

**§7**

**Uwagi końcowe**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego podlega ewaluacji. O każdej zmianie w dokumencie nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców w dogodnej dla siebie formie.
2. Do spraw nieuregulowanych PSO stosuje się przepisy zgodne z WSO oraz Statutem Szkoły.
3. Dokument Przedmiotowego Systemu Oceniania dostępny jest u nauczyciela prowadzącego przedmiot.
4. Każdorazowo uczeń oraz rodzic może poprosić o wyjaśnienie niezrozumiałych kwestii Przedmiotowego Systemu Oceniania.