

PLAN REALIZACJI PROGRAMU NAUCZANIA WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE W KLASIE II

L.p.	Temat	Cele
1	Godność i szacunek	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaplanowane tematy na zajęcia WdŹwR, ich celowość i przydatność obecnie oraz w przyszłym życiu małżeńskim i rodzinnym, pojęcie godności i szacunku. <p>Umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyartykułować oczekiwania względem WdŹwR i wyrazić swoją opinię nt. potrzeby zajęć, podać najistotniejsze cechy godności i wymieniać elementy składające się na szacunek wobec siebie i innych. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w zajęciach WdŹwR daje szansę na wszechstronny rozwój, szczególnie w zakresie integracji seksualnej, właściwego przeżywania okresu adolescencji i otrzymania odpowiedzi na podstawowe egzystencjalne pytania, godność człowieka jest źródłem praw i wolności każdej osoby i jest wartością nadrzędną, przyrodzoną, niezbywalną i nienaruszalną, szacunek jest podstawą relacji międzyludzkich.
2	Czy przyjaźń może być szkołą miłości?	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> sposoby nawiązywania kontaktów międzyludzkich, ich rozwijania, cechy prawdziwej przyjaźni, cechy „antyprzyjaźni”, zasady przyjaźni. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec znaczenie budowania przyjaźni dla rozwoju osobowego, poddać refleksji swój sposób rozwiązywania relacji międzyludzkich. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrzebę doskonalenia umiejętności porozumiewania się z ludźmi i rozwijania empatii, konieczność ewentualnych zmian w swoim postępowaniu wobec przyjaciół, własną odpowiedzialność za kształtowanie relacji z innymi.
3	Miłość toaczy...	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> definicje miłości, zachowania budujące miłość i ją niszczące, znaczenie miłości w życiu człowieka, etapy rozwoju miłości.

		<p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec znaczenie miłości dla rozwoju osobowego człowieka, • czekać na swoją miłość i niczego nie przyspieszać. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dawanie przynosi więcej radości niż branie, • człowiek rozwijając w sobie miłość otwiera się bardziej na świat i na ludzi.
4	Spotkania i rozstania	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etapy rozwoju miłości między chłopcem a dziewczyną, • ciekawe sposoby wspólnego spędzania czasu, • warunki i zachowania, które mogą decydować o tym, czy randki będą interesujące i budujące więź, czy też ją zniszczą. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaproponować swojej dziewczynie /dziewczyna chłopcu/ ciekawe spędzenie wspólnego czasu, • zdobyć się na odwagę w sytuacji rozluźnienia więzi i w sposób kulturalny poinformować o rozstaniu. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • randka to wspólnie spędzony czas, podczas którego uczy się rozumieć siebie i drugą osobę, • umiejętność pielęgnowania przyjaźni jest dobrą szkołą miłości, • bez zbudowania duchowej więzi związek dwojga ludzi jest kruchy i powierzchowny.
5	Między kobiecością i męskością	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice między kobietą a mężczyzną wynikające ze zróżnicowania płciowego, • ukształtowania kulturowe, które decydują o postawach wobec płci. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić oczekiwania wobec płci przeciwnej, • pomóc drugiej osobie we właściwym przeżywaniu płciowości. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – istotę kobiecości i męskości, – potrzebę akceptacji odmienności psychoseksualnej.
6	Seksualność człowieka- Homoseksualizm (lekcja dla dziewcząt)	<p>Wiedza Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trzy piętra seksualności człowieka, • potrzebę integracji seksualnej, • rozróżnienie między hetero-, homo- i biseksualizmem, zagrożenia dla tożsamości seksualnej, • przyczyny homoseksualizmu, ze szczególnym uwzględnieniem miłości lesbijskiej.

		<p>umiejętności Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjąć prawdę, że zintegrowana seksualność człowieka powinna łączyć się z najgłębszą więzią osobową: miłością i potencjalnym rodzicielstwem. <p>postawy Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popęd seksualny wymaga kontroli rozumu i woli, • podstawowym zadaniem dla seksualności człowieka jest integracja duch – ciało, • dojrzewanie seksualne człowieka polega na przechodzeniu od dominanty podkorowej mózgu do korowej
7	Seksualność człowieka- Homoseksualizm (lekcja dla chłopców)	<p>Wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trzy piętra seksualności człowieka, • istotę seksualności człowieka (integracja seksualna), • rozróżnienie między hetero-, homo- i biseksualizmem, • przyczyny homoseksualizmu. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjąć prawdę, że zintegrowana seksualność człowieka powinna łączyć się z najgłębszą więzią osobową: miłością oraz potencjalnym rodzicielstwem. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popęd seksualny wymaga kontroli rozumu i woli, • podstawowym zadaniem dla seksualności człowieka jest integracja duch – ciało, • dojrzewanie seksualne człowieka polega na przechodzeniu od dominanty podkorowej mózgu do korowej.
8	Zasługuję na miłość i szacunek (lekcja dla dziewcząt)	<p>wiedza Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę adekwatności gestów wyrażających bliskość chłopca i dziewczyny do więzi, którą młodzi dopiero budują, • prawdę, że przyjacielem miłości jest czas i nie należy przyspieszać znaków miłości, które są zarezerwowane dla miłości narzeczeńskiej, czy małżeńskiej. <p>umiejętności Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć „nie” w sytuacji zbyt śmiałych gestów bliskości, które będą jedynie sygnałem pożądania, • roztropnie ocenić rozwój więzi w młodzieńczych związkach i przyzwolić na takie gesty, które będą adekwatne do ich uczuć. <p>postawy Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miłość młodzieńcza jest najczęściej nietrwała, dlatego angażowanie się w aktywność seksualną w sytuacji późniejszego rozstania może stać się powodem większego bólu i cierpienia, • postawa czystości wzmocni szacunek do siebie samej i wyzwoli szacunek u chłopca w stosunku do niej, • rozwój więzi wymaga czasu,

		<ul style="list-style-type: none"> • seks nie jest dowodem ani sprawdzianem miłości.
9	Zasługuję na miłość i szacunek (lekcja dla chłopców)	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę, że gesty między dziewczyną a chłopcem m powinny być adekwatne do więzi, którą dopiero budują, • prawdę, że przyjacielem miłości jest czas i nie należy przyspieszać znaków miłości, które są zarezerwowane dla miłości narzeczeńskiej, czy małżeńskiej. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć sobie „nie” w sytuacji podniecenia seksualnego i nie wywierać presji seksualnej na dziewczynę, ponieważ wie, że nie jest to jeszcze wyraz miłości, • roztropnie ocenić rozwój więzi i nie przyzwalać na gesty nieadekwatne do uczuć. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie się w aktywność seksualną w wieku kilkunastu lat będzie krzywdą zadaną dziewczynie, również i sobie, • postawa abstynencji seksualnej pozwoli na zachowanie szacunku zarówno dla dziewczyny, jak i siebie samego, • seks nie jest sprawdzianem męskości ani dowodem miłości.
10	Czy warto czekać? (lekcja dla dziewcząt)	<p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „obiegowe” argumenty za inicjacją seksualną wśród młodzieży, • argumenty za abstynencją seksualną do małżeństwa, • wieloaspektowość współżycia małżeńskiego i jego wartość. <p>umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaleźć uzasadnienie racji: „dlaczego czekać?” i je uzasadnić, • postępować zgodnie z zasadami moralnymi przekazywanymi przez rodziców. <p>postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czystość seksualna da jej szansę na bezpieczne przeżywanie młodości,
11	Czy warto czekać (lekcja dla chłopców)	<p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „obiegowe” argumenty za inicjacją seksualną wśród młodzieży, • argumenty za abstynencją seksualną do małżeństwa, • wieloaspektowość współżycia małżeńskiego i jego wartość. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać uzasadnienie racji: „dlaczego czekać?”, • postępować zgodnie z zasadami moralnymi przekazywanymi przez rodziców. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na nim spoczywa odpowiedzialność za przyszłość dziewczyny, jego samego oraz potencjalnego poczęcia dziecka, • czystość seksualna daje szansę na bezpieczne przeżywanie

		młodości,
12	Co warto wiedzieć o płodności? (lekcja dla dziewcząt)	<p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie podstawowe funkcje współżycia seksualnego, • przemiany w organizmie kobiety i w organizmie mężczyzny, od których zależy ich płodność, • dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety: pęcherzykową i lutealną. <p>Umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w cyklu kobiety najważniejszy moment – owulację oraz wyróżnić fazę przed- i poowulacyjną, • skorelować wiedzę biologiczną dot. fizjologii i endokrynologii z zaobserwowanymi zmianami w jej cyklu. <p>postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zmian, które zachodzą w jej organizmie, daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie, • współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie.
13	Co warto wiedzieć o płodności? (lekcja dla chłopców)	<p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie podstawowe funkcje współżycia seksualnego, • przemiany w organizmie kobiety i w organizmie mężczyzny, od których zależy ich wspólna płodność, • dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety: pęcherzykową i lutealną, • informacje o męskiej płodności i zdrowym stylu życia, aby tę płodność utrzymać. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić dwa style życia w odniesieniu do planowania i poczęcia dziecka: ekologiczny (zgodny z naturą), i nieekologiczny, tj. nie podporządkowujący się prawom natury. <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie praw rządzących płodnością mężczyzny i kobiety daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie: odpowiedzialnie i bez lęku, • współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie
14	Co wiesz o antykoncepcji? (lekcja dla dziewcząt)	<p>wiedza</p> <p>Uczennica pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich mechanizm działania, skuteczność i skutki uboczne, • mechanizm działania środków wczesnoporonnych; aspekt zdrowotny i etyczny. <p>Umiejętności</p> <p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić działanie antykoncepcyjne od wczesnoporonnego, • odróżnić rzetelne informacje z ulotek farmaceutycznych

		<p>dołączonych do środków antykoncepcyjnych od informacji marketingowych (broszury, ulotki zachęcające do zdecydowania się np. na te właśnie tabletki).</p> <p>Postawy</p> <p>Uczennica uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ prawie wszystkich środków antykoncepcyjnych na jej zdrowie nie jest obojętny, • obciążenie jej organizmu środkiem antykoncepcyjnym niweczy partnerski (równość płci!) układ między mężczyzną a kobietą, • niechętny stosunek do stosowania środków antykoncepcyjnych niektórych religii ma swoje uzasadnienie: zdrowotne, psychospołeczne i etyczne.
15	Co wiesz o antykoncepcji? (lekcja dla chłopców)	<p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich mechanizm działania, skuteczność i skutki uboczne, • mechanizm działania środków wczesnoporonnych; aspekt zdrowotny i etyczny. <p>umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić działanie antykoncepcyjne od wczesnoporonnego, • odróżnić rzetelne informacje z ulotek farmaceutycznych dołączonych do środków antykoncepcyjnych od informacji marketingowych (broszury, ulotki zachęcające do zdecydowania się np. na te właśnie tabletki). <p>postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poza prezerwatywą, wszystkie środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne obciążają organizm kobiety, • przerzucenie odpowiedzialności za planowanie poczęć na kobietę niweczy równość płci, • niechętny stosunek do stosowania środków antykoncepcyjnych niektórych religii ma swoje uzasadnienie: zdrowotne, psychospołeczne i ety
16	Czy mam bać się AIDS?	<p>wiedza</p> <p>Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rys historyczny rozwoju AIDS na świecie i w Polsce, • przebieg choroby AIDS, • sytuacje i zachowania, podczas których można zakazić się wirusem HIV. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV, • uzasadnić, dlaczego nie musimy obawiać się przetaczania lub oddawania krwi w szpitalu. <p>Postawy</p> <p>Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezerwatywa nie chroni całkowicie przed zakażeniem wirusem HIV, • od jego wyborów i postępowania będzie zależało jego zdrowie i życie,

		<ul style="list-style-type: none"> • osoby zakażone wirusem HIV i chore na AIDS mają prawo do godnego życia, • strach przed zakażeniem nie może być powodem gorszego traktowania osoby chorej na AIDS.
17	Co może nieść swoboda obyczajowa?	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową, • przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową. <p>Umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić sposoby prewencji przed chorobami przenoszonymi drogą płciową, • dyskutować z „obiegowymi” mitami związanymi ze sferą życia seksualnego. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoboda seksualna w wieku kilkunastu lat jest zagrożeniem dla jego zdrowia, • czekanie do małżeństwa i wierność w małżeństwie skutecznie chronią przed chorobami przenoszonymi drogą płciową.
18	Czy potrafisz wybrać mądrze i odpowiedzialnie?	<p>Wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cechy, jakie powinna mieć idealna metoda planowania rodziny, • podstawowe informacje dotyczące metod rozpoznawania płodności (synteza), <ul style="list-style-type: none"> • trzy fazy w cyklu kobiecym (niepłodności względnej, płodności i niepłodności bezwzględnej), • trzy podstawowe metody rozpoznawania płodności (termiczną, Billingsa i objawowo-termiczną). <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzbudzić refleksję: czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo, • podać czynniki warunkujące idealną metodę planowania rodziny, • zastanowić się i wybrać taki sposób planowania rodziny, który nie będzie narażać jego zdrowia i zdrowia osoby kochanej. <p>postawy Uczeń uświadomi sobie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór pomiędzy antykoncepcją a metodami naturalnego planowania rodziny jest wyborem postawy życiowej, • prawidłowemu, mądrym wyborowi sprzyja rzetelna, wszechstronna wiedza o istniejących metodach i środkach planowania rodziny
19	Autorytet czy idol?	<p>wiedza Uczeń pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie „autorytet”, • cechy osobowości, zachowania, postawy, które decydują, że ktoś staje się dla nas autorytetem, <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie autorytetu w życiu człowieka. <p>umiejętności Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić prawdziwe autorytety od pseudoautorytetów,

		<ul style="list-style-type: none">• dokonać wyboru właściwego autorytetu. postawy Uczeń uświadomi sobie: <ul style="list-style-type: none">• potrzebę dokonania wyboru własnego autorytetu.
--	--	--