WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Otwarci na Bożą miłość** | * wymienia, co jest dla niego ważne
* podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową
* wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu
* wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu
* wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka
* podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem
* prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni
* definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem
 | * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu
* interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu
* omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości
* określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu
* podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia
* podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina
* opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem
 | * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa
* uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)
* interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8)
* określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy
* interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)
* uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności
* wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady
* charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga
 | * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga
* podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje
* uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy
* charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)
* podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej
* uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać
 | * daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu
 |
| **II. Przyjaźń** | * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość
* podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem
* wylicza cechy prawdziwej przyjaźni
* wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje
* podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami
* określa, co to jest wolontariat
* wymienia rodzaje pracy wolontariatu
* definiuje, czym są uzależnienia
* wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)
* określa szkodliwość narkotyków
* wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet
* wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci
* określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg
* podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka
 | * wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą
* podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie
* określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni
* podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie
* wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)
* wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy
* podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym
* wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień
* podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym
* podaje zasady właściwego korzystania z Internetu
* wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu
* wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze
 | * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta
* charakteryzuje życie zniewolone pożądliwością i postawę czystego serca
* opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem
* charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana
* uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom
* uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
* charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia
* charakteryzuje skutki uzależnienia
* podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami
* charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym
* określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
* charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga
* wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu
 | * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach
* określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości
* wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze
* określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami
* formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców
* wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”
* referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii
* argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych
* uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie
* określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój
 | * nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy
 |
| **III. Bóg Ojciec** | * definiuje pojęcie wiary
* wymienia główne prawdy wiary
* definiuje pojęcie „Biblia”
* wymienia inne nazwy Biblii
* omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem)
* potrafi odszukać wskazany fragment biblijny
* podaje, w jakich językach napisano Biblię
* podaje definicję modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia
* określa miejsce Abrahama w historii zbawienia
* podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy
* podaje, że Izaak był synem Abrahama
* omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)
* omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael
* omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli
* wymienia dokonania Jozuego
* wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze
* wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)
* wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy
* wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga
* wymienia cechy dojrzałej wiary
 | * omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią
* omawia własne sposoby umacniania swej wiary
* wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania
* określa, co to jest kanon Pisma Świętego
* określa, czym jest Tradycja Kościoła
* wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia
* wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii
* podaje przykłady modlących się postaci biblijnych
* potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej
* określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu
* omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu
* wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama
* podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze
* określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka
* podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)
* podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania
* wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra
* podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu
* określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)
* wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów
* charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu
* podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary
 | * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary
* rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)
* wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii
* wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem
* przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego
* potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki
* wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw
* charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
* charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”
* omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę
* wyjaśnia sens próby wiary Abrahama
* charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby
* wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie
* wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia
* uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą
* charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego
* uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)
* charakteryzuje misję Jozuego
* uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji
* opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu,
* charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej
* charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza
* uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka
* omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)
* opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)
* uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację
* omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem
 | * wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
* charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją
* podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
* wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe
* prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego
* samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi
* wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe
* uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa
* uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą
* potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań
* wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu
* wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych
* uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych
* referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania
* wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu
* właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem
* wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem
* wyjaśnia proces rozwoju wiary
 | * referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym
 |
| **VII. Wydarzenia zbawcze** (tematy 56-58) | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja
* podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę
* wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu
* opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)
* wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa
 | * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych
* wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)
* wymienia znaki i obrzędy wigilijne
* wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa
 | * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem
* zna swojego patrona, patrona parafii i Polski
* charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia
* wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych
* opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem
* wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (*Christus mansionem benedicat*)
 | * podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień
* omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu
* krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia
* określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela
* opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli
* uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta
 | * w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział
 |

# Semestr II

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **IV. Kościół domowy** | * definiuje pojęcie Kościoła domowego
* wymienia praktyki religijne chrześcijanina
* podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie
* określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami
* wymienia okresy roku liturgicznego
* wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty
* podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina
* wymienia okoliczności rodzinnych spotkań
* podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny…)
* podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego
* wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie
* podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny
* podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła
* wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele
 | * wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie
* wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę
* wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim
* określa wartość i sens cierpienia
* wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych
* wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować
* wymienia święta, które nie posiadają stałej daty
* uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych
* wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli
* wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka…)
* mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski
* podaje różne określenia modlitwy
* wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi
* daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę…
 | * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy
* omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie
* charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka
* charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu
* uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny
* układa modlitwę w intencji chorych
* charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK
* interpretuje schemat roku liturgicznego
* przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne
* uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego
* na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym
* uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania
* uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania
* układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter
* omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej
* wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków
* potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski
* podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie
* na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin
* interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”
* charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny
 | * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego
* charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych
* uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
* potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana
* omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie
* interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami
* krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku
* podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli
* w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne
* uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu
* podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu
* omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
* uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój
 | * referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo
* aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)
 |
| **V. Ojczyzna** | * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm
* wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni
* podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony
* wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich
* prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha
* podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci
* relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju
* podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej
* podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie
* wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce
* wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.
* omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,
* podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę
* wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę
* podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu
* wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki,
* wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego
 | * podaje przykłady naszych narodowych bohaterów
* przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I
* podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha
* prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej
* podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława
* omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem
* wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa
* podaje datę jej wspomnienia liturgicznego
* podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary
* wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce
* wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań
* przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary
* podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli
* wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego
* podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej
* wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną
* wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju
* wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny
* określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski
* wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków
* określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki
* podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty
* podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych
* omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów
 | * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie
* uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny
* wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów
* uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego
* charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym
* wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu
* charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej
* ukazuje wartość tolerancji religijnej
* wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”
* opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków
* charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim
* określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych
* charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej
* charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny
* opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego
* charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny
* charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków
* uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe
 | * podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu
* uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski
* podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych
* podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary
* charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji
* określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary
* opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)
* podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku
* układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła
* uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę
* wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę
* uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa
* uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi
* podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji
 | * samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań
* włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych
* podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych
 |
| **VI. Moja codzienność** | * definiuje pojęcie uczciwości
* podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia
* definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo
* określa, czym są uczucia
* wymienia najważniejsze uczucia
* podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki
* podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej
* wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18
* wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym
* określa istotę prawdziwej wolności
* definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska
* podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka
* wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu
 | * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość
* kieruje się uczciwością w relacjach z innymi
* podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia
* określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem
* określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa
* wymienia uznawane przez siebie autorytety
* wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem
* podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów
* podaje przykłady nadużywania wolności
* podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu
* wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności
* wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku
 | * wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych
* wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość
* uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym
* charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie
* uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa
* charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania
* uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć
* uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi
* charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag
* uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów
* charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów
* wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych
* uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność
* wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności
* omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół
* podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej
* uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,
* wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre
* wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju
 | * uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek
* analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
* analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka
* uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją
* wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje
* wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi
* zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy
* z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki
* formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet
* podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych
* podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności
* dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
* uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej
* określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień
* podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia
 | * opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie
* opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil
 |
| **VII. Wydarzenia zbawcze**(tematy 59-61) | * omawia, co to jest pokusa
* podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta
* określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki
* definiuje pojęcie ewangelizacja
 | * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania
* wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej
* wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć
* określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem
* podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina
 | * interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)
* wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych
* wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi
* określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu
* uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki
* charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu
* wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji
* omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)
 | * podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej
* wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje
* wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej
* omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy
* określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa
* wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice
* podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie
 |  |