Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie I, II oraz III SP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA**  **BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **OCENA**  **DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **OCENA**  **DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **OCENA**  **CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |
| **WIADOMOŚCI:**  **ŚRODKI JĘZYKOWE,**  **FONETYKA,**  **ORTOGRAFIA [GRAMATYKA],**  **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU,**  **MÓWIENIE,**  **CZYTANIE,**  **PISANIE** | Uczeń:  Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet  z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.  W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.  Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.  Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.  Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach  w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie. | Uczeń:  Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową  i inne krótkie nagrania.  Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.  Rozpoznaje dźwięki.  Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi  w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. | Uczeń:  Rozumie większość poleceń nauczyciela  i reaguje na nie.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową  i inne krótkie nagrania.  W większości poprawnie mówi rymowanki  i śpiewa piosenki.  Rozpoznaje dźwięki.  Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi  w odpowiednich miejscach  w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a  z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie. | Uczeń:  Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową  i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.  Mówi rymowanki  i śpiewa piosenki,  w tym w wersji karaoke.  Rozpoznaje dźwięki  i poprawnie je wymawia.  Zaznacza odpowiedzi  w odpowiednich miejscach w podręczniku.  Rozpoznaje liczby  i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie | Uczeń:  Rozumie polecenia nauczyciela  i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.  Doskonale zna rymowanki  i śpiewa piosenki, w tym  w wersji karaoke.  Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.  Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.  Rozpoznaje liczby i  Litery. Pisze je po śladzie,  a także samodzielnie. |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA I - Tiger 1***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener* * Zna nazwy niektórych kolorów * Liczy do 10 * Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*   i przeważnie właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you*.   * Rozumie pytania o kolor lub liczbę   i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada   * Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;  z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.*   * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener,* jak i inne * Zna nazwy wielu kolorów * Swobodnie liczy do 10 * Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: *please, thank you*   i wie kiedy je zastosować   * Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: *Can I have this … (pencil), please?* oraz właściwie na nie reaguje * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;samodzielnieinformuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.* * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane   w klasie   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /p/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste* * Rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.* i zazwyczaj właściwie na nie reaguje   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytania *What/Who is it?*   i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami   * Z pomocą nauczyciela wskazuje   i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).*   * Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).* * Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: *Put your … (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje * Określa zabawy: *We play … (tag).,* ale potrzebuje pomocy nauczyciela | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*, jak i inne * Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne * Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.*,właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania *What/Who is it?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).* * Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).* * Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe * Samodzielnie określa zabawy: *We play … (tag).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.* * Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Przeważnie poprawnie nazywa podstawowe części ciała   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.* * Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Poprawnie i samodzielnie nazywa części ciała   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 3 – TIGER IS LOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektórych członków rodziny   i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*   * Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins* * Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* * Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*, jak i inne * Nazywa krewnych * Używa poznanych przymiotników, tj.: *big, small*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?*   i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*   * Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* * Poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Zazwyczaj współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane   z rodziną i poznane przymiotniki   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 4 – DINNER TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages* * Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć * Z pomocą nauczyciela wskazuje   i nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).*   * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania   o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).*   * Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).* * Z reguły poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.* * Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inne * Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza,* jak i innym   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach : *I love/like/don’t like … (ham).*   * Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia*: Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).* * Poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.* * Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym   z jedzeniem   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 5 – THE SORE PAW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake* * Zna nazwy niektórych kolorów * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye,* … * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć * Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: *It’s a … (snake).* * Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.* * Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).* * Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*, jak i inne * Zna nazwy wielu kolorów * Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak   i inne  **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?;* potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: *It’s a … (snake).* * Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*. * Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).* * Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre   zwierzęta oraz czynności   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can you help me, please?*   i *A frog can jump.*   * Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki * Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Najczęściej współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje   i nazywa poznane zwierzęta  **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can you help me, please?* i *A frog can jump.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /m/   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zwierzęta   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard* * Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper* * Najczęściej poprawnie używa przyimków: *in, on, under*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć * Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: *It’s a … (doll).* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* i *n*ajczęściej poprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t* * Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).* * Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*, jak i inne * Swobodnie nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper* * Poprawnie używa przyimków: *in, on, under*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć * Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: *It’s a … (doll).* * Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić*: Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).* * Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania*: It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn’t* * Samodzielnie i poprawnie informuje   o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*   * Wyraża swoją opinię |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?*   i *Materials are fantastic!.*   * Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki * Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach * Czyta proste wyrazy * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Najczęściej współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Najczęściej poprawnie rozpoznaje   i nazywa poznane zabawki  **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?* i *Materials are fantastic!.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /b/   w usłyszanych wyrazach   * Czyta wyrazy ze zrozumieniem * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja przyrodnicza**   * Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zabawki   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA II - Tiger 2***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – A SURPRISE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* * Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). /Under the (table).* * Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.*   * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*   * Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,* jak i inne * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca      * Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę //   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 2 – A NEW PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* * Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (cat).* * Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne * Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne * Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia * Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe i czyni to   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa rozmaite zwierzęta i rośliny, i ich cechy charakterystyczne * Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt* * Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.* * Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn’t.* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: *It’s (winter).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja przyrodnicza**   * Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja przyrodnicza**   * Samodzielnie i chętnie opisuje i wyjaśnia zjawiska przyrody w zależności od pór roku   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 4 – BREAK TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag* * Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye* * Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).* * Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne * Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).* * Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy   **Edukacja zdrowotna**   * Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Świadomie decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy   **Edukacja zdrowotna**   * Wie, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* * Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!* * Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.* * Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*   * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne * Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?*  i potrafi na nie odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem * Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Ma świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem * Dba o higienę osobistą   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo* * Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!* * Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.* * Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).* * Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne * Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).* * Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. * Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Zna zasady poruszania się po drogach   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA III -Tiger 3***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* * Nazywa niektóre czynności związane   z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*  **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .*   * Z pomocą nauczyciela opowiada   o czynnościach dnia codziennego, tj.:  *I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.*   * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* jak i inne   * Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie   i pożegnanie   * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?*  oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games? What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i poprawnie ich używa |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności związane z życiem codziennym * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 2 – ANIMAL WORLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* * Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* * Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly).* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):   *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne * Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has (it) got a…?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) *(She) has/hasn’t got a…*   * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o zwyczaje/zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?,* a także poprawnie na nie odpowiada   * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):   *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta   ze słowniczka obrazkowego   * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne * Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju   i zwyczaje zwierząt  **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne * Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju   i zwyczaje zwierząt  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 3 – SPORTS STAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* * Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?*   i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.*   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.* * Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *twenty-one, thirty-two …* etc.   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes* * Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada   * Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes* * Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.:   *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/ i głoskę /ᴐ:/   w usłyszanych wyrazach   * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/   i głoskę /ᴐ:/ w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie nazywa liczebniki złożone   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej   * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 4 – FOOD WE LIKE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada. * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*   *He/She likes … .* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie i poprawnie prosi   o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie:  *Thanks. I get it now.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening; o’clock, half past*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock) .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t* * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*   *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .*     * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby:   A: *I … (get up) at … .*  B: *Me too. / I don’t.*   * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).* * Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas,* jak i inne   * Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o godzinę *What time is it* *?* i potrafi na nie odpowiednio zareagować   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .* * Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*   *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .*   * Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .* * Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).* * Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Samodzielnie śpiewa piosenkę *My day.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja matematyczna**  Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* * Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye* * Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i zazwyczaj odpowiada poprawnie: *Yes, I am. / No, I’m not.* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie   o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).*   * Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*. * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming,* jak i inne   * Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).* * Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*. * Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych * Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych   **Edukacja przyrodnicza**   * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować * Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |