Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie I, II oraz III SP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA** **NIEDOSTATECZNA** **BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **OCENA** **DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **OCENA** **DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ** **EDUKACYJNYCH** | **OCENA** **DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ** **EDUKACYJNYCH** | **OCENA** **BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ** **EDUKACYJNYCH** | **OCENA** **CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ** **EDUKACYJNYCH** |
| **WIADOMOŚCI:** **ŚRODKI JĘZYKOWE,** **FONETYKA,** **ORTOGRAFIA [GRAMATYKA],** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU,** **MÓWIENIE,** **CZYTANIE,** **PISANIE** | Uczeń: Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie. | Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. | Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie. | Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie | Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie. |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA I - Tiger 1***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Liczy do 10
* Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*

i przeważnie właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you*.* Rozumie pytania o kolor lub liczbę

i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada* Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.** Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener,* jak i inne
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie liczy do 10
* Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: *please, thank you*

i wie kiedy je zastosować* Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: *Can I have this … (pencil), please?* oraz właściwie na nie reaguje
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;samodzielnieinformuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.*
* Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane

w klasie* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can I have this pen, please?* i *I draw at school.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /p/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste*
* Rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.* i zazwyczaj właściwie na nie reaguje

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytania *What/Who is it?*

i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami* Z pomocą nauczyciela wskazuje

i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).** Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*
* Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: *Put your … (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje
* Określa zabawy: *We play … (tag).,* ale potrzebuje pomocy nauczyciela
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*, jak i inne
* Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne
* Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.*,właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania *What/Who is it?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).*
* Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*
* Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe
* Samodzielnie określa zabawy: *We play … (tag).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.*
* Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Przeważnie poprawnie nazywa podstawowe części ciała

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’ve got a head.* i *I listen with my ears.*
* Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Poprawnie i samodzielnie nazywa części ciała

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 3 – TIGER IS LOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektórych członków rodziny

i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family** Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins*
* Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć
* Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).*
* Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*, jak i inne
* Nazywa krewnych
* Używa poznanych przymiotników, tj.: *big, small*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?*

i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.** Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).*
* Poprawnie nazywa członków rodziny*: Who’s this? – This is my … (cousin)./These are my … (cousins).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane

z rodziną i poznane przymiotniki* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Have you got Tiger?* i *Some families are big.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 4 – DINNER TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*
* Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć
* Z pomocą nauczyciela wskazuje

i nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).** Z pomocą nauczyciela zadaje pytania

o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).** Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).*
* Z reguły poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.*
* Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inne
* Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
* Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza,* jak i innym

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach : *I love/like/don’t like … (ham).** Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia*: Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).*
* Poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.*
* Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym

z jedzeniem* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 5 – THE SORE PAW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye,* …
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć
* Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: *It’s a … (snake).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.*
* Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*
* Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*, jak i inne
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak

i inne**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?;* potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: *It’s a … (snake).*
* Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.
* Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*
* Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre

zwierzęta oraz czynności* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can you help me, please?*

i *A frog can jump.** Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Najczęściej poprawnie rozpoznaje

i nazywa poznane zwierzęta**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can you help me, please?* i *A frog can jump.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /m/

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zwierzęta

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*
* Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
* Najczęściej poprawnie używa przyimków: *in, on, under*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć
* Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: *It’s a … (doll).*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* i *n*ajczęściej poprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.*
* Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t*
* Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*
* Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*, jak i inne
* Swobodnie nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
* Poprawnie używa przyimków: *in, on, under*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: *It’s a … (doll).*
* Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.*
* Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić*: Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania*: It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn’t*
* Samodzielnie i poprawnie informuje

o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).** Wyraża swoją opinię
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?*

i *Materials are fantastic!.** Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /b/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Najczęściej poprawnie rozpoznaje

i nazywa poznane zabawki**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?* i *Materials are fantastic!.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /b/

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zabawki

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA II - Tiger 2***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – A SURPRISE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*
* Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). /Under the (table).*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.** Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.** Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,* jak i inne
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca

 * Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę //

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 2 – A NEW PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
* Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (cat).*
* Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne
* Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne
* Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe i czyni to

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa rozmaite zwierzęta i rośliny, i ich cechy charakterystyczne
* Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*
* Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*
* Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: *It’s (winter).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja przyrodnicza*** Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja przyrodnicza*** Samodzielnie i chętnie opisuje i wyjaśnia zjawiska przyrody w zależności od pór roku

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 4 – BREAK TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*
* Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye*
* Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*
* Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne
* Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*
* Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy

**Edukacja zdrowotna*** Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Świadomie decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy

**Edukacja zdrowotna*** Wie, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache*
* Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!*
* Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.*
* Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.** Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne
* Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?*  i potrafi na nie odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem
* Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Ma świadomość, że nie wolno zażywać lekarstw niezgodnie z przeznaczeniem
* Dba o higienę osobistą

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*
* Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!*
* Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*
* Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne
* Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*
* Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Zna zasady poruszania się po drogach

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

***Szczegółowe wymagania edukacyjne KLASA III -Tiger 3***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa niektóre czynności związane

 z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog***STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .** Z pomocą nauczyciela opowiada

o czynnościach dnia codziennego, tj.:*I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.** Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* jak i inne* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie

i pożegnanie* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?*  oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games? What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i poprawnie ich używa |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności związane z życiem codziennym
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 2 – ANIMAL WORLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
* Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
* Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):

*(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne
* Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has (it) got a…?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) *(She) has/hasn’t got a…** Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o zwyczaje/zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?,* a także poprawnie na nie odpowiada* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):

*(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta

ze słowniczka obrazkowego* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne
* Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju

i zwyczaje zwierząt**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne
* Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju

i zwyczaje zwierząt**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 3 – SPORTS STAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*
* Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?*

i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.** Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.*
* Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?*

 i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *twenty-one, thirty-two …* etc.* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes*
* Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada* Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes*
* Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.:

*I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/ i głoskę /ᴐ:/

 w usłyszanych wyrazach* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/

i głoskę /ᴐ:/ w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Samodzielnie nazywa liczebniki złożone

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 4 – FOOD WE LIKE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada.
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*

 *He/She likes … .* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie i poprawnie prosi

 o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie: *Thanks. I get it now.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening; o’clock, half past*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock) .*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t*
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*

 *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby:

 A: *I … (get up) at … .*  B: *Me too. / I don’t.** Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas,* jak i inne* Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

 o godzinę *What time is it* *?* i potrafi na nie odpowiednio zareagować* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*

 *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .** Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .*
* Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Samodzielnie śpiewa piosenkę *My day.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna**Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*
* Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye*
* Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i zazwyczaj odpowiada poprawnie: *Yes, I am. / No, I’m not.*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie

o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).** Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming,* jak i inne* Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).*
* Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.
* Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych
* Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych

**Edukacja przyrodnicza*** Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować
* Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |