1. **NABYWANIE KOMPETENCJI OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

**Nabywamy kompetencje realizując podstawę programową, a nie podręcznik. Pośpiech zamieniamy na działanie z pasją.**

| **Zadania szczegółowe** | **ZAŁOŻONE SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ** |
| --- | --- |
| Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. | Realizacja podstawy programowej odbywa się poprzez wysiłek ucznia w procesie edukacyjnym (uczeń jest aktywny, a nauczyciel jest organizatorem tej aktywności), w sposób dla ucznia interesujący.  Roczne planowanie pracy szkoły odbywa się z największą dbałością o realizację podstawy programowej, pamiętając, że  szczególne trudności występują w zakresie zrealizowania minimalnej ilości godzin dydaktycznych.  Diagnozowanie predyspozycji psychofizycznych uczniów służące określeniu ich optymalnego modelu uczenia się. Współpraca psychologa i pedagogów z nauczycielami w zakresie przygotowania niezbędnych narzędzi służących temu celowi.  Podjęcie przygotowań do blokowej realizacji niektórych zajęć edukacyjnych (np. 2 godz. wychowania fizycznego, zajęć artystycznych, technicznych).  Stworzenie uczniom możliwości realnego wpływu na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.  Coroczna organizacja spotkań dla absolwentów. |
| Realizowanie podstawy programowej na bazie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. |
| Diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć każdego ucznia. |
| Stwarzanie optymalnych warunków do nabywania przez uczniów odpowiednich kompetencji. |
| Analiza i diagnoza osiągnięć przyczyniająca się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych. |
| Działania na rzecz odnoszenia przez uczniów sukcesów na wyższym etapie kształcenia. Śledzenie losu absolwentów. |