**WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA**

**KLAS I i II**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**SP 1 WĄGROWIEC**

Regulamin opracowany został na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

W klasach I stosuje się ocenę opisową, ujmowaną jako miarę tego, jak daleko w rozwoju jest dziecko względem stawianych mu wymagań, jak postrzega je nauczyciel. Ocenę śródroczną w formie opisowej otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru.

Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje na bieżąco pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali: :1 - 6

* stopień 6,   przyjmuje się zasadę spełnienia wymagań na stopień- 5 oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.
* stopień 5, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
* stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
* stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
* stopień 2, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
* stopień 1, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, ŁADNIE, POĆWICZ, POSTARAJ SIĘ BARDZIEJ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

W klasach I szkoły podstawowej ocenianiu podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Karty pracy
* Prace pisemne
* Sprawdziany
* Aktywność na lekcji
* Zadania domowe

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Czyta biegle płynnie i wyraziście nowy tekst, zawsze ze zrozumieniem. Czyta z podziałem na role, bierze udział w konkursach czytelniczych. |
| 5 | Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów. Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst |
| 4 | Dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów.  Czyta wolno, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz). |
| 3 | Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby. Czyta bardzo wolno, nie stosuje się do znaków przestankowych, zmienia wyrazy. |
| 2 | Ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu. |
| 1 | Niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ nie potrafi przegłoskować wyrazu, nie składa go w całość. |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA I SŁUCHANIA | |
| 6 | Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty |
| 5 | Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat. Posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych. |
| 4 | Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania.  W wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo. |
| 3 | Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem. Zasób słownictwa ucznia jest ubogi. Słucha czytanych utworów. |
| 2 | Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy. Odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa |
| 1 | Nie wypowiada się. Zapytany odpowiada jednym słowem lub wcale. Nie słucha wypowiedzi kolegów. |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | |
| 6 | Pisze starannie zachowując prawidłowy kształt liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty. Bezbłędnie przepisuje teksty oraz pisze ze słuchu i pamięci, stosując poznane zasady ortograficzne. |
| 5 | Poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje. Pisze starannie. Prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. |
| 4 | Stosuje prawidłowy kształt liter i mieści się w liniaturze. Przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane. Zna, lecz nie zawsze stosuje poznane  zasady ortograficzne. |
| 3 | Myli linijki, ma trudności z mieszczeniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia liter. Z pomocą nauczyciela przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane. Pisząc ze słuchu i pamięci popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne. |
| 2 | Ma duże trudności z pisaniem, nie trzyma się liniatury, źle łączy litery i myli je. Przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela |
| 1 | Nie odwzorowuje liter i cyfr. Popełnia wiele błędów, prace niestaranne, nieczytelne, pisze byle gdzie. |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA | |
| 6 | Biegle dodaje i odejmuje, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe. Układa zadania do podanej sytuacji, rysunku lub formuły matematycznej. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. |
| 5 | Samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice. Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości. |
| 4 | Sprawnie i poprawnie wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania. Poprawnie rozwiązuje zadania, potrafi zapisać pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną do jego treści (pytanie, działanie i odpowiedź). Stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu., popełnia błędy, które umie poprawić, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień nauczyciela. |
| 3 | Zapisuje cyfry w zakresie 10, poprawnie dodaje i odejmuje (na konkretach) oraz zapisuje działania w zakresie 10. Rozwiązuje proste zadania w danym zakresie, czasami z pomocą nauczyciela. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. |
| 2 | Tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia oraz rozwiązuje zadania tekstowe. Z pomocą nauczyciela mierzy długość, pojemność. Myli nazwy miesięcy, pór roku. Pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela. |
| 1 | Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb. Ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. Ma trudności z określeniem położenia obiektów. Liczy błędnie w zakresie 10, nawet przy pomocy liczmanów. Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy. Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku. Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych. |
| EDUKACJA PRZYRODNICZA | |
| 6 | Posiada ogromną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych.  Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące. Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. |
| 5 | Zna czynniki warunkujące rozwój roślin. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować. Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. |
| 4 | Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody.  Wie, że należy chronić przyrodę. Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 3 | Potrafi obserwować pogodę. Wie, że należy szanować przyrodę. Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie w ogrodzie. Zna nazwy pór roku.  Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin.  Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 2 | Nie szanuje przyrody. Słabo zna czynniki warunkujące rozwój roślin.  Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu.  Myli pory roku. Czasami dostrzega zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 1 | Nie dostrzega zmian w pogodzie. Nie potrafi wymienić korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Nie zna nazw roślin i zwierząt. Nie zna nazw pór roku. |
| EDUKACJA SPOŁECZNA | |
| 6 | Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać. Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy.  Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej.  Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy.  Zawsze z szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy. |
| 5 | Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp.  Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe. Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych. |
| 4 | Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Wie, że mieszka w Polsce. Zna pojęcia miasto, miasteczko, wieś. Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej. |
| 3 | Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy. Myli symbole narodowe. Zna nazwę swojej miejscowości. Rozróżnia miasto i wieś. Potrafi wymienić członków swojej rodziny. Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej. |
| 2 | Słabo przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy.  Słabo zna symbole narodowe. Nie zawsze podejmuje współpracę w zabawie i nauce szkolnej. Nie widzi potrzeby odnoszenia się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników. |
| 1 | Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy. Nie wymienia symboli narodowych. Nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej. Nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników. |
| EDUKACJA PLASTYCZNA | |
| 6 | Posiada uzdolnienia plastyczne. Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego. Często samorzutnie maluje, rysuje, lepi itp. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych. |
| 5 | Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone. Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp. |
| 4 | Bardzo chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp. Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę. Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. |
| 3 | Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp. Wyraża za pomocą różnych środków plastycznych proste kształty i barwę. Przedstawia najprostsze zjawiska i wydarzenia z otaczającego świata. Stara się wykonywać estetycznie swoje prace. |
| 2 | Niechętnie podejmuje działalność plastyczną. Często nie kończy rozpoczętej pracy. Nie potrafi określić żadnych dziedzin sztuk plastycznych. Zazwyczaj wykonuje prace nie na temat. |
| 1 | Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podejmuje działalności plastycznej. |
| EDUKACJA TECHNICZNA | |
| 6 | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. Osiąga sukcesy w konkursach technicznych. |
| 5 | Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w grupie. Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem. Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych. Buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. |
| 4 | Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. Przy nieznacznej pomocy składa, zgniata, przecina, przeszywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. |
| 3 | W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Pod kierunkiem nauczyciela zgniata, składa, przeszywa, przecina po linii prostej. Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. |
| 2 | Słabo posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.  Słabo radzi sobie ze zgniataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej.  Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy. |
| 1 | Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podejmuje działalności technicznej. |
| EDUKACJA MUZYCZNA | |
| 6 | Chętnie śpiewa i gra na instrumencie. Twórczo przekształca materiał muzyczny. Rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna). Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. |
| 5 | Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Wyraża muzykę ruchem.  Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Realizuje proste rytmy głosem, w pląsie i tańcu. Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje. |
| 4 | Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku. Rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków. Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój.  Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. |
| 3 | Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami. Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów. Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą. Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. |
| 2 | Zapomina o kulturalnym zachowaniu się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. Czasem śpiewa zbiorowo poznane piosenki. Błędnie określa nastrój wysłuchanego utworu. Niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych.  Niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych. |
| 1 | Bierny na zajęciach. Nie śpiewa poznanych piosenek. Nie potrafi określić nastroju wysłuchanego utworu. Nie gra na instrumentach perkusyjnych.  Nie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | |
| 6 | Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie i wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem, zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych. |
| 5 | Uczeń jest sprawny, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć |
| 4 | Uczeń stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania (nie zawsze się mu to udaje). |
| 3 | Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie, ale stara się. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. |
| 2 | Ćwiczy niechętnie, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć. |
| 1 | Nie potrafi współpracować w grupie. Nie uczestniczy w zabawach ruchowych. |
| EDUKACJA INFORMATYCZNA | |
| 6 | Prawidłowo zachowuje się w pracowni informatycznej, sprawnie posługuje się poznanym edytorem tekstu oraz programem graficznym, wymienia elementy zestawu komputerowego oraz zna ich przeznaczenie, sprawnie obsługuje napęd CD . |
| 5 | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie z przybornika |
| 4 | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem, pracuje chętnie, sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom, samodzielnie przepisuje tekst, tworzy rysunek. |
| 3 | Potrafi wymienić zasady bezpiecznej pracy z komputerem, wskazuje elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie, potrafi samodzielnie przepisać krótki tekst, tworzy rysunek czasami z pomocą nauczyciela |
| 2 | Pracuje niechętnie, nie zawsze wie jak należy zachować się w pracowni komputerowej, z pomocą nauczyciela wskazuje elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela przepisuje tekst, tworzy rysunek. |
| 1 | Bierny, nie pracuje na zajęciach. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań. |

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY 1

INFORMATYKA KLASY I

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KORZYSTANIE Z NFORMACJI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Uważnie słucha wypowiedzi  i w pełni korzysta  z przekazywanych  informacji.  • Czyta, rozumie i interpretuje  teksty o różnym  stopniu trudności.  • Samodzielnie wyszukuje  w tekście potrzebne  informacje, korzysta ze  słowników i encyklopedii | • Uważnie słucha wypowiedzi  i w pełni korzysta  z przekazywanych  informacji.  • Czyta i rozumie teksty  przeznaczone dla dzieci.  • Wyszukuje w tekście  potrzebne informacje,  korzysta ze słowników  i encyklopedii. | • Uważnie słucha wypowiedzi  i korzysta z przekazywanych  informacji.  • Czyta i rozumie teksty  przeznaczone dla dzieci.  • Wyszukuje w tekście  potrzebne informacje. | • Na ogół uważnie słucha  wypowiedzi innych, stara  się korzystać z przekazywanych  informacji.  • Czyta i rozumie proste  teksty przeznaczone dla  dzieci.  • Wyszukuje w tekście  najważniejsze informacje  zgodnie z poleceniem. | • Nie zawsze uważnie słucha  wypowiedzi innych,  częściowo korzysta  z przekazywanych informacji.  • Czyta proste teksty  przeznaczone dla dzieci,  nie w pełni rozumie  przeczytany tekst.  • Z pomocą nauczyciela  wyszukuje w tekście  informacje. | • Nie potrafi w pełni skupić  uwagi na słuchanej  wypowiedzi, zapamiętuje  nieliczne z przekazywanych  informacji.  • Nie czyta samodzielnie  tekstów, nie rozumie  ich treści.  • Nie potrafi wyszukiwać  w tekście potrzebnych  informacji. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KOMUNIKOWANIE SIĘ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Porozumiewa się z rówieśnikami  i z osobami  dorosłymi, prowadzi  dialog, argumentuje  swoje wypowiedzi.  • Opisuje przedmiot lub  sytuację z podaniem  wielu szczegółów i uzasadnia  swoje zdanie.  • Formułuje wielozdaniową  wypowiedź na  zadany temat, logicznie  uzasadnia swoją wypowiedź.  • Odtwarza z pamięci  teksty poetyckie i prozę  z odpowiednią intonacją,  mimiką, gestykulacją | • Porozumiewa się z rówieśnikami  i z obami  dorosłymi, prowadzi  dialog, argumentuje  swoje wypowiedzi.  • Opisuje przedmiot lub  sytuację z podaniem  wielu szczegółów.  • Formułuje wielozdaniową  wypowiedź na  zadany temat.  • Odtwarza z pamięci  teksty poetyckie i prozę  z odpowiednią intonacją | • Porozumiewa się z rówieśnikami  i z osobami  dorosłymi, prowadzi  dialog.  • Opisuje przedmiot lub  sytuację.  • Wypowiada się na zadany  temat, budując  zdania wyrażające określoną  intencję.  • Odtwarza z pamięci teksty:  wiersze, piosenki,  fragmenty prozy. | • Porozumiewa się z rówieśnikami  i z osobami  dorosłymi w poprawnej  formie.  • Opisuje przedmiot.  • Wypowiada się na  zadany temat, buduje  proste zdania.  • Odtwarza z pamięci  wiersze i teksty piosenek | • Nie zawsze porozumiewa  się z rówieśnikami  i z osobami dorosłymi  w poprawnej formie.  • Opisując przedmiot podaje  tylko najważniejsze  szczegóły.  • Wypowiedzi na zadany  temat często są niewłaściwie  zbudowane pod  względem logicznym  i gramatycznym.  • Odtwarzając z pamięci  teksty wierszy i piosenek  popełnia błędy. | • Ma problemy z właściwym  porozumiewaniem  się.  • Samodzielnie nie tworzy  opisów.  • Na zadany temat wypowiada  się pojedynczymi  wyrazami, nie buduje  zdań.  • Ma trudności z zapamiętaniem  i odtworzeniem  tekstów wierszy. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – CZYTANIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Czyta wybrane przez  siebie książki z różnych  dziedzin. • Czyta głośno we właściwym  tempie z odpowiednią  intonacją.  • Prawidłowo wyróżnia  w tekście dialog i opis.  • Czyta z podziałem na  role z odpowiednią intonacją,  dostosowując  siłę i ton głosu do treści. | • Wykazuje zainteresowanie  literaturą dla  dzieci.  • Czyta głośno i wyraźnie,  z odpowiednią intonacją • Wyróżnia w tekście  dialog i opis.  • Czyta z podziałem na  role z odpowiednią  intonacją. | • Czyta książki wybrane  przez siebie i wskazane  przez nauczyciela.  • Czyta głośno z uwzględnieniem  interpunkcji  i intonacji. • Wyróżnia w tekście  dialog.  • Czyta z podziałem na  role.  • Czyta tekst ze zrozumieniem | • Czyta książki wskazane  przez nauczyciela.  • Czyta głośno, nie zawsze  uwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawnie  wyróżnia w tekście  dialog.  • Podejmuje próby czytania  z podziałem na role.  • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. | • Czyta książki wskazane  przez nauczyciela.  • Czyta głośno, nie zawsze  uwzględnia interpunkcję.  • Z pomocą nauczyciela  wyróżnia w tekście  dialog.  • Ma trudności z wyodrębnieniem  w tekście  ról poszczególnych  postaci.  • Słabo rozumie czytany tekst. | • Nie czyta samodzielnie  książek.  • Ma trudności z czytaniem,  popełnia liczne  błędy.  • Nie rozumie, co to jest  dialog i nie potrafi wyróżnić  go w tekście.  • Nie czyta z podziałem  na role.  • Nie rozumie czytanego tekstu |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – PISANIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Zawsze przestrzega  reguł kaligrafii.  • Zna i stosuje reguły  ortograficzne, pisze ze  słuchu | • Przestrzega reguł kaligrafii.  • Pisze poprawnie wyrazy,  stosując poznane  reguły ortograficzne,  zarówno w przepisywaniu,  jak i pisaniu  z pamięci. | • Pisze poprawnie litery  i prawidłowo je łączy.  • Prawidłowo przepisuje  tekst i pisze z pamięci.  • Pisze poprawnie wyrazy  ze spółgłoskami  miękkimi w różnych  pozycjach.  • Stosuje wielką literę.  • Pisze najczęściej spotykane  skróty.  • Stosuje większość poznanych  reguł ortograficznych | • Pisze poprawnie litery.  • Prawidłowo przepisuje  tekst, w pisaniu z pamięci  popełnia nieliczne  błędy.  • Stosuje wielką literę na  początku zdania.  • Pisze niektóre z poznanych  skrótów.  • Stosuje niektóre z poznanych  reguł ortograficznych | • Nie utrwalił w pełni  graficznego obrazu liter  i ich łączenia.  • Popełnia błędy w przepisywanym  tekście  i pisaniu z pamięci. | • Nie utrwalił w pełni  graficznego obrazu liter  i ich łączenia.  • Popełnia błędy w przepisywanym  tekście  i pisaniu z pamięci. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – TWORZENIE WYPOWIEDZI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Samodzielnie układa  wielozdaniowe wypowiedzi  poprawne pod  względem logicznym  i gramatycznym.  • Zna i samodzielnie  stosuje zasady pisania  listów, życzeń, ogłoszeń. | • Samodzielnie układa  krótkie wypowiedzi,  poprawne pod względem  logicznym i gramatycznym.  • Zna i samodzielnie  stosuje zasady pisania  listów i życzeń. | • Pisze krótkie wypowiedzi:  opis, opowiadanie.  • Stosuje zasady pisania  listów i życzeń. | • Pod kierunkiem nauczyciela  pisze krótkie  wypowiedzi: opis, opowiadanie.  • Zazwyczaj stosuje  zasady pisania listów  i życzeń. | • Pod kierunkiem nauczyciela  pisze krótkie  wypowiedzi.  • Z pomocą nauczyciela  pisze list. | • Nie radzi sobie ze sformułowaniem  krótkiej  wypowiedzi.  • Nie zna zasad pisania  listu i życzeń. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – GRAMATYKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Poprawnie wyszukuje  w tekście rzeczowniki,  czasowniki i przymiotniki,  wie na jakie pytania  odpowiadają. | • Poprawnie wyszukuje  w tekście rzeczowniki,  czasowniki i przymiotniki | • Podejmuje próby wyszukiwania  w tekście  rzeczowników, czasowników  i przymiotników. | • Dostrzega różnicę między  literą a głoską, dzieli  wyrazy na sylaby, oddziela  wyrazy w zdaniu,  zdania w tekście. | • Dostrzega różnicę między  literą a głoską, nie  zawsze poprawnie dzieli  wyrazy na sylaby, oddziela  wyrazy w zdaniu,  zdania w tekście. | • Myli pojęcia głoski  i litery, dzieli na sylaby  tylko krótkie wyrazy, nie  zawsze potrafi wyróżnić  zdania w tekście. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – DZIAŁANIA NA ZBIORACH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Samodzielnie i poprawnie  wykonuje wszystkie  ćwiczenia na zbiorach. | • Samodzielnie i poprawnie  wykonuje wszystkie  ćwiczenia na zbiorach. | • Rozumie pojęcia: zbiór  pusty, zbiory rozłączne. | • Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia  podzbiory. | • Z pomocą nauczyciela  wykonuje działania na  zbiorach. | • Z pomocą nauczyciela  wykonuje działania na  zbiorach. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Sprawnie dodaje  i odejmuje do **100**.  • Poprawnie porównuje  ciągi liczb dwucyfrowych  i używa znaków  <, >, =.  • Bezbłędnie wskazuje  pozycję cyfry  w liczbach dwucyfrowych  i trzycyfrowych.  • Samodzielnie  i poprawnie zapisuje  cyframi i słowami liczby  trzycyfrowe.  • Sprawnie i poprawnie  dodaje i odejmuje  liczby w zakresie **100**  z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.  • Samodzielnie rozwiązuje  i układa zadania  tekstowe jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe,  stosując różne  sposoby rozwiązania.  • Biegle mnoży i dzieli  w zakresie do **100**.  • Rozwiązuje działania  w kwadratach magicznych. | • Bezbłędnie oblicza  sumy i różnice.  • Poprawnie porównuje  kilka liczb dwucyfrowych  i używa znaków  <, >, =.  • Bezbłędnie wskazuje  pozycję cyfry  w liczbie.  • Samodzielnie  i poprawnie zapisuje  cyframi i słowami liczby  dwucyfrowe.  • Sprawnie i poprawnie  dodaje i odejmuje  liczby w zakresie **50**  z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.  • Rozwiązuje i układa  proste zadania tekstowe  jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe.  • Biegle mnoży i dzieli  w zakresie do **50**. | • Samodzielnie oblicza  sumy i różnice bez konieczności  stosowania  konkretów.  • Poprawnie porównuje  liczby dwucyfrowe  i używa znaków <, >, =.  • Potrafi wskazać  pozycję cyfry w liczbie.  • Zapisuje liczby słowami.  • Stosuje i rozumie  prawo przemienności  i łączności dodawania.  • Poprawnie dodaje  i odejmuje liczby  w zakresie **50** z przekroczeniem  progu  dziesiątkowego.  • Rozwiązuje proste  zadania tekstowe jednodziałaniowe  i dwudziałaniowe.  • Biegle mnoży i dzieli  w zakresie do **30**. | • Oblicza sumy i różnice,  manipulując konkretami,  sprawnie dodaje  i odejmuje do **50**.  • Porównuje dwie dowolne  liczby dwucyfrowe  w zakresie **50** (słownie  i z użyciem znaków  <, >, =).  • Zapisuje i odczytuje  liczby dwucyfrowe.  • Potrafi wskazać na osi  liczbowej podane liczby.  • Stosuje prawo przemienności  i łączności  dodawania.  • Dodaje i odejmuje  liczby w zakresie **50**  z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.  • Rozwiązuje proste zadania  tekstowe jednodziałaniowe.  • Rozumie pojęcia: *o tyle*  *więcej*, *o tyle mniej*.  • Rozumie mnożenie jako  skrócony zapis dodawania  jednakowych  składników.  • Układa zadania tekstowe  do podanej formuły.  • Rozpoznaje liczby parzyste  i nieparzyste. | • Z pomocą nauczyciela  i na konkretach oblicza  sumy i różnice.  • Porównuje dwie dowolne  liczby dwucyfrowe  w zakresie **20**, myli  znaki <, >.  • Nie zawsze poprawnie  zapisuje i odczytuje  liczby dwucyfrowe.  • Wskazuje na osi liczbowej  liczby w zakresie  **10**.  • Dodaje i odejmuje  liczby w zakresie **20**  z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.  • Zadania tekstowe  rozwiązuje tylko  z pomocą nauczyciela.  • Myli pojęcia *o tyle*  *więcej*, *o tyle mniej*.  • Z pomocą nauczyciela  układa zadania do  podanej formuły.  • Czasami myli liczby  parzyste i nieparzyste. | • Popełnia błędy rachunkowe  w obliczaniu sum  i różnic, nie w pełni  rozumie te pojęcia.  • Porównuje dwie dowolne  liczby jednocyfrowe,  myli znaki <, >.  • Popełnia liczne błędy  w zapisie i czytaniu  liczb dwucyfrowych.  • Czasem błędnie określa  położenie liczby na  osi liczbowej.  • Nie potrafi dodawać  i odejmować z przekroczeniem  progu dziesiątkowego  bez użycia  konkretów.  • Nie rozwiązuje zadań  tekstowych.  • Nie rozumie pojęć  *o tyle więcej*, *o tyle*  *mniej*.  • Nie układa zadań tekstowych.  • Myli liczby parzyste  i nieparzyste. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – GEOMETRIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Prawidłowo rozpoznaje  w otoczeniu i nazywa  odcinki prostopadłe  i równoległe, kreśli je.  • Dokładnie  i precyzyjnie kreśli linie  łamane i figury geometryczne.  • Używa w praktyce  pojęć czworokąt, wielokąt. | • Prawidłowo rozpoznaje  w otoczeniu i nazywa  odcinki prostopadłe  i równoległe.  • Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne zgodnie  z podanymi wymiarami. | • Rozpoznaje w otoczeniu  i nazywa odcinki  prostopadłe i równoległe.  • Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne zachowując  ich właściwy  kształt. | • Rozpoznaje  w otoczeniu podstawowe  figury geometryczne.  • Kreśli linie łamane  i podstawowe figury  geometryczne | • Rozpoznaje w otoczeniu  tylko niektóre  z poznanych figur geometrycznych.  • Ma problemy  z poprawnym kreśleniem  linii i figur. | •Myli kształty figur geometrycznych.  • W znaczny sposób  zniekształca kreślone  figury |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Porządkuje chronologicznie  daty, przyporządkowuje  nazwy  miesięcy do pór roku.  • Wie, co to jest kwartał.  • Rozumie, co jest temperatura  dodatnia  i ujemna.  • Porównuje ciężar różnych  przedmiotów używając  określeń: cięższy,  lżejszy i poprawnie  zapisuje wyniki działań.  • Potrafi zaplanować zakupy,  dysponując daną  kwotą pieniędzy. | • Zapisuje datę różnymi  sposobami i poprawnie  wymienia nazwy  miesięcy we właściwej  kolejności.  • Wie, ile dni mają poszczególne  miesiące.  • Odczytuje temperaturę  na termometrze zaokiennym.  • Precyzyjnie mierzy  długość różnych elementów  i poprawnie  je zapisuje w postaci  wyrażenia dwumianowanego.  • Porównuje ciężar  różnych przedmiotów  używając określeń:  cięższy, lżejszy.  • Odczytuje z tabeli dane  i dokonuje obliczeń  pieniężnych | • Prawidłowo zapisuje  datę i wymienia nazwy  miesięcy.  • Wie, jak ustawić  wskazówki zegara, aby  pokazywał podaną  godzinę.  • Umie zaznaczyć  i odczytać temperaturę  na termometrze.  • Precyzyjnie mierzy  długość różnych elementów.  • Potrafi ważyć różne  przedmioty na wadze  szalkowej, prawidłowo  określa ich ciężar.  • Rozwiązuje proste  zadania tekstowe na  obliczenia pieniężne. | Potrafi zapisać datę,  wymienić nazwy miesięcy.  • Dokonuje prostych  obliczeń zegarowych,  posługując się godzinami  i minutami.  • Potrafi mierzyć długość  różnych elementów,  wykorzystując jednostki:  metr, centymetr.  • Rozumie pojęcie ważenia  i posługuje się  jednostkami: kilogram,  dekagram.  • Dokonuje prostych  obliczeń pieniężnych. | • Nie zawsze poprawnie  zapisuje datę, myli  nazwy miesięcy.  • Z pomocą nauczyciela  dokonuje prostych  obliczeń zegarowych.  • Pomiary długości  i masy wykonuje niedokładnie,  myli pojęcia  metr – centymetr,  kilogram – dekagram.  • Na konkretach dokonuje  prostych obliczeń  pieniężnych | • Nie potrafi zapisać  daty, wymienia nazwy  niektórych miesięcy.  • Nie radzi sobie  z wykonywaniem ćwiczeń  związanych z odczytywaniem  wskazań  zegara.  • Nie potrafi mierzyć  długości różnych elementów  oraz ważyć  przedmiotów, nie zna  jednostek długości  i masy.  • Nie dokonuje obliczeń  pieniężnych. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Po przeczytaniu tekstu  przyrodniczego wykonuje  doświadczenia  i wyciąga wnioski.  • Zna sposoby przechowywania  warzyw i owoców.  • Rozpoznaje gatunki  drzew po pokroju.  • Zna rolę człowieka  w ochronie ginących  gatunków zwierząt  i roślin. | • Po przeczytaniu tekstu  przyrodniczego wykonuje  doświadczenia  i próbuje sformułować  wnioski.  • Wyróżnia części jadalne  roślin warzywnych.  • Rozpoznaje gatunki  drzew po liściach i pokroju.  • Zna zagrożenia prowadzące  do wyginięcia  wielu gatunków zwierząt  i roślin.  • Wymienia różnice między  ptakami i ssakami. | • Przygotowuje i przeprowadza  doświadczenia.  • Rozróżnia i nazywa  części roślin ozdobnych  i warzywnych.  • Rozróżnia i nazywa  przetwory owocowo-  -warzywne.  • Rozpoznaje niektóre gatunki  drzew po liściach.  • Zna budowę ptaków  i ssaków. | • Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie;  wie jakie prace wykonuje  się w ogrodzie w poszczególnych  porach  roku, zna podstawowe  narzędzia ogrodnicze.  • Rozróżnia i nazywa  rośliny kwiatowe.  • Rozpoznaje i nazywa  drzewa i krzewy owocowe.  • Posługuje się ze zrozumieniem  pojęciami  ssaki, ptaki.  • Wie, jakie mamy korzyści  ze zwierząt hodowlanych. | • Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie;  wie jakie podstawowe  prace wykonuje się  w ogrodzie w poszczególnych  porach roku.  • Nazywa najczęściej  występujące rośliny  kwiatowe.  • Posiada ubogi zasób  wiadomości o świecie  roślin i zwierząt. | • Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie,  w poszczególnych porach  roku, nie rozumie  cykliczności zmian.  • Nie przyswoił podstawowych  wiadomości  o świecie roślin i zwierząt. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – TU MIESZKAM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną  zależność między  nimi.  • Potrafi wymienić  i wskazać na mapie  największe miasta Polski,  w tym miasta wojewódzkie.  • Nazywa różne rodzaje  krajobrazów występujących  w Polsce, wskazuje  występujące miedzy  nimi różnice. | • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.  • Potrafi wymienić  i wskazać na mapie największe  miasta Polski.  • Nazywa różne rodzaje  krajobrazów występujących  w Polsce. | • Rozróżnia pojęcia:  miasto, wieś; dostrzega  różnice między miastem i wsią.  • Potrafi wymienić nazwy  miast i wsi położonych  w pobliżu miejsca zamieszkania.  • Rozumie pojęcia: krajobraz,  elementy krajobrazu. | • Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.  • Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi  położonych w pobliżu  miejsca zamieszkania.  • Zna swój adres zamieszkania.  • Rozumie pojęcie krajobrazu. | • Wymienia tylko podstawowe  różnice między  miastem a wsią.  • Zna nazwy kilku miejscowości  położonych  najbliżej miejsca zamieszkania.  • Zna swój adres zamieszkania.  • Częściowo rozumie  pojęcie krajobrazu. | • Nie opanował podstawowych  wiadomości  dotyczących miejsca  zamieszkania i najbliższej  okolicy. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Samodzielnie zdobywa  informacje o planetach Układu Słonecznego,  przygotowuje materiały  związane z kosmosem. | • Zdobywa informacje  o planetach Układu  Słonecznego, aktywnie  uczestniczy w rozmowach  o planetach. | • Wyjaśnia, że Ziemia  krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.  • Zna nazwy planet Układu  Słonecznego.  • Zdobywa informacje  o planetach Układu  Słonecznego. | • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.  • Zna nazwy niektórych  planet Układu Słonecznego | Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej | |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – ŻYJE W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Zna zagrożenia dla środowiska  spowodowane  rozwojem cywilizacyjnym. | • Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje  przykłady działań proekologicznych. | • Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych; zna ich oznaczenia | • Rozumie znaczenie  stosowania opakowań  ekologicznych. | • Wie, że należy stosować  opakowania ekologiczne | • Nie rozumie konieczności  stosowania opakowań  ekologicznych. |

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozpoznaje poznane  proste tańce ludowe,  określa ich tempo i charakter.  • Układa, gra i śpiewa  melodie durowe i molowe  złożone z poznanych  dźwięków.  • Potrafi improwizować  rytm do tekstu inscenizacji.  • Wie, w jakich okolicznościach  powstał hymn  państwowy | • Rozpoznaje poznane  proste tańce ludowe.  • Określa treść pozamuzyczną  i charakter  utworu muzycznego.  • Gra na flecie podłużnym  melodie złożone  z dźwięków *sol*, *la, si*.  • Śpiewa hymn państwowy. | • W trakcie zabawy tańczy  krok podstawowy  poznanych tańców.  • Wie, ile trwa półnuta  i wie, jak ją przedstawić  ruchem.  • Śpiewa melodię gamy C-dur.  • Gra na flecie dolne  i górne *do*.  • Zna hymn państwowy.  • Powtarza na instrumentach  rytmy z pauzą  ćwierćnutową. | • Śpiewa indywidualnie  i zbiorowo piosenki.  • Potrafi śpiewać nazwami  solmizacyjnymi  dźwięki gamy.  • Reaguje ruchem na  zmiany tempa, dynamiki  i wysokości dźwięków.  • Przedstawia charakter  utworu za pomocą  instrumentów perkusyjnych.  • Akompaniuje przy użyciu  instrumentów perkusyjnych.  • Wypowiada się na temat  piosenki, porównuje  jej treść z obrazem.  • Rozumie pojęcia: zespół,  solista. | • Śpiewa zbiorowo  poznane piosenki,  niechętnie podejmuje  próby śpiewania solowego.  • Zna teksty niektórych  piosenek poznawanych  w klasie. | • Śpiewa zbiorowo poznane  piosenki, nie  podejmuje prób śpiewania  solowego.  • Nie zna tekstów piosenek  poznawanych  w klasie. |

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozróżnia poznane  dziedziny działalności  twórczej człowieka oraz  dyscypliny sztuki. | • Rozumie pojęcie: martwa  natura.  • W pracach stosuje  różnorodne techniki  plastyczne.  • Przedstawia w ciekawy  i oryginalny sposób tematy  z wyobraźni oraz  inspirowane muzyką  i literaturą. | • W wykonywanych pracach  stosuje poznane  techniki plastyczne.  • Projektuje i wykonuje  ciekawe prace użytkowe.  • Zna koło barw, w wykonywanych  pracach  używa wielu barw.  • Poprawnie przedstawia  w pracach proporcje,  wielkość i perspektywę. | • Potrafi wykonywać  prace plastyczne na  podstawie własnych  przeżyć, utworów literackich  i muzycznych.  • Projektuje i wykonuje  prace użytkowe z zastosowaniem  układu symetrii.  • Nazywa barwy podstawowe  i używa ich.  • Nazywa barwy ciepłe i zimne.  • Podejmuje próby  uwzględniania w pracach  proporcji, wielkości  i perspektywy. | • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.  • Projektuje i wykonuje  prace użytkowe, nie  zachowuje układu symetrii.  • Ma problemy  z uwzględnieniem  w pracach proporcji  i wielkości, nie uwzględnia  perspektywy. | • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.  • Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie  kończy. |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Twórczo wykorzystuje  dostępne materiały.  wykonując daną pracę.  • Jego prace są: przemyślane,  oryginalne, staranne,  dokładne, poprawne  pod względem  formy, kompozycji.  • Potrafi samodzielnie  przygotować sobie stanowiska  pracy, zawsze  utrzymuje porządek  w trakcie pracy, sprząta  po sobie i pomaga  sprzątać innym.  • Zna określenia: pobocze,  chodnik, jezdnia,  szosa, droga polna.  • Zna oznaczenia miejsc  wysokiego napięcia  i wie o zagrożeniu i zakazie  zbliżania się do  takich miejsc. | • Bardzo dobrze rozróżnia  właściwości  materiałów, właściwie  dobiera materiały do wykonywanej pracy.  • Po zapoznaniu się  z instrukcją starannie  wykonuje pracę.  • Potrafi samodzielnie  przygotować sobie  stanowiska pracy, pamiętając  o porządku.  • Wie, dlaczego niewłaściwe  używanie sprzętów,  urządzeń, leków,  środków czystości,  środków ochrony roślin  itp. może stanowić  zagrożenie.  • Zna zasady bezpiecznej  jazdy na rowerze.  • Zna oznaczenia miejsc  wysokiego napięcia. | • Rozróżnia właściwości  materiałów, stara się dobierać materiały do  wykonywanej pracy.  • Rozumie proste schematy  i czyta teksty  informacyjne.  • Sprząta po sobie i pomaga  innym w utrzymaniu  porządku.  • Dobrze zna zagrożenia  wynikające z niewłaściwego  używania sprzętów,  urządzeń, leków,  środków czystości,  środków ochrony roślin  itp., zawsze ostrożnie  się z nimi obchodzi.  • Wie, że zmienne warunki  pogodowe wpływają  na bezpieczeństwo  na drodze. | • Rozróżnia właściwości  materiałów.  • Bezpiecznie obsługuje  proste urządzenia techniczne  (odkurzacz, DVD,  komputer).  • Czyta i rozumie proste  instrukcje.  • Dokonuje pomiarów,  wykonuje pracę według  projektu.  • Utrzymuje porządek  podczas pracy.  • Zna zagrożenia wynikające  z niewłaściwego  używania sprzętów,  urządzeń, leków, środków  czystości, środków  ochrony roślin itp.,  ostrożnie się z nimi  obchodzi.  • Zna podstawowe zasady  ruchu drogowego;  wie, jak należy bezpiecznie  poruszać się  po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze  środków komunikacji.  • Wie, jak trzeba się zachować  w sytuacji wypadku,  np. powiadomić  dorosłych. | • Niechętnie podejmuje  działalność artystyczną,  często nie przynosi  potrzebnych przyborów  i materiałów,  wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.  • Nie zawsze pamięta  o utrzymywaniu  porządku w miejscu  pracy.  • Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń  wynikających z niewłaściwego  używania  sprzętów, urządzeń,  leków, środków czystości,  środków ochrony  roślin itp.  • Zna zasady przechodzenia  przez jezdnię. | • Nie podejmuje jakichkolwiek  działań, nie  przynosi materiałów  i przyborów na zajęcia techniczne.  • Nie dba o porządek  w miejscu pracy, niechętnie  sprząta po  sobie.  • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających  z niewłaściwego  używania sprzętów,  urządzeń, leków, środków  czystości, środków  ochrony roślin itp. |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Prowadzi dialog z rówieśnikami  i dorosłymi,  traktuje swoje zdania  jako jedną z kilku propozycji.  • Wie, jakie są jego mocne  strony i potrafi wybrać  właściwą dla siebie  rolę w grupie.  • Rozumie sens i znaczenie  pracy zespołowej.  • Wie, co to znaczy, że  jest Polakiem i Europejczykiem | • Potrafi odgrywać różne  role w grupie, przestrzega  norm przypisanych  określonym rolom.  • Dostrzega i docenia  wkład pracy innych do  uzyskania efektu końcowego.  • Orientuje się, że są  ludzie szczególnie zasłużeni  dla kraju i świata.  • Potrafi wymienić  państwa sąsiadujące  z Polską, zna ich charakterystyczne  symbole,  rozpoznaje flagę i hymn  Unii Europejskiej.  • Zawsze przestrzega  przepisów bezpieczeństwa  w stosunku do  siebie i innych, wie jakie  są konsekwencje ich  nieprzestrzegania | • Rozumie, że funkcjonowanie  w każdej grupie  społecznej opiera się  na współpracy, potrafi  współpracować w grupie.  • Czuje się odpowiedzialny  za swoje czyny i wie,  że wpływają one na  grupę.  • Zna najważniejsze wydarzenia  historyczne.  • Potrafi wymienić państwa  sąsiadujące z Polską,  zna ich charakterystyczne  symbole.  • Jest świadomy konsekwencji  podejmowanych  przez siebie  działań.  • Zawsze przestrzega  przepisów bezpieczeństwa  w stosunku do  siebie i innych. | • Rozumie, że funkcjonowanie  w każdej grupie  społecznej opiera się na  współpracy.  • Nawiązuje kontakty  z rówieśnikami i dorosłymi.  • Uczestniczy we wspólnej  zabawie i pracy.  • Czuje się odpowiedzialny  za swoje czyny.  • Zna symbole narodowe.  • Rozumie swą przynależność  narodową.  • Potrafi wymienić państwa  sąsiadujące z Polską.  • Z reguły jest świadomy  konsekwencji podejmowanych  przez siebie  działań.  • Przestrzega przepisów  bezpieczeństwa  w stosunku do siebie  i innych. | • Wymaga przypominania,  że funkcjonowanie  w grupie opiera się na  współpracy.  • Na ogół poprawnie  nawiązuje kontakty  z rówieśnikami i dorosłymi.  • Nie zawsze zgodnie  uczestniczy we wspólnej  zabawie i pracy.  • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności  za swoje  czyny.  • Posiada ubogą wiedzę  o Polsce i Unii Europejskiej.  • Wymaga przypominania  o konieczności przestrzegania  przepisów  bezpieczeństwa | • Nie docenia roli współpracy  w grupie.  • Ma trudności w nawiązywaniu  poprawnych  kontaktów z rówieśnikami  i dorosłymi.  • Nie przestrzega norm  obowiązujących w grupie.  • Unika odpowiedzialności  za swoje czyny, nie  potrafi właściwie ocenić  swojego zachowania.  • Posiada ubogą wiedzę  o Polsce i Unii Europejskiej.  • Mimo przypominania  o konieczności przestrzegania  przepisów  bezpieczeństwa, nie  przestrzega ich. |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Z uwagą słucha instrukcji  do nowej zabawy  i bierze w niej aktywny  udział.  • Sprawnie reaguje na  umówione znaki i sygnały  do ćwiczeń.  • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.  • Wykonuje przewrót  w przód z miejsca.  • Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki,  zręczny.  • Pokonuje tory przeszkód,wykonuje  skomplikowane układy ćwiczeń.  • Samodzielnie doskonali  swoją sprawność  i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy  w pozaszkolnych zajęciach  sportowych,  reprezentuje szkołę.  • Zawsze przestrzega  reguł gier sportowych  i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera  grupy.  • Potrafi sam zaplanować  i zorganizować  zabawę. | • Zawsze uczestniczy  w zabawach i grach  ruchowych.  • Poprawnie wykonuje  ćwiczenia z odbiciem  jednonóż i obunóż.  • Potrafi startować do  biegu z pozycji wysokiej  i niskiej.  • Dokładnie wykonuje  rzuty i chwyty kółka  ringo.  • Potrafi pokonywać tory  przeszkód w dobrym  tempie.  • Prezentuje bardzo  dobrą sprawność  fizyczną, ćwiczenia  wykonane właściwą  techniką, dokładnie  i w odpowiednim  tempie, współdziała  w zespole.  • Zawsze stosuje zasady  obowiązujące w grach  i zabawach zespołowych  i przestrzega ich.  • Potrafi wybrać bezpieczne  miejsce do  zabaw i ćwiczeń.  • Zna znaczenie ruchu na  świeżym powietrzu dla zdrowia. | • Zna pozycje wyjściowe  do ćwiczeń.  • Wie, jak wykorzystać  nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.  • Potrafi skakać wzwyż  i w dal z miejsca z prawidłowym  odbiciem.  • Łączy różne formy  ruchu w grach i zabawach.  • Potrafi wykonać ćwiczenia  korygujące postawę.  • Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać  chorobie.  • Zna i stosuje zasady  zdrowej rywalizacji.  • Rozumie potrzebę  współpracy w zespole, właściwie wywiązuje  się z różnych ról.  • Przestrzega zasad bezpieczeństwa  Podczas ćwiczeń. | • Właściwie reaguje na  komendy, przyjmuje  pozycje zgodnie z poleceniem  nauczyciela.  • Rozróżnia i nazywa  przybory i przyrządy  wykorzystywane w zajęciach  ruchowych.  • Potrafi utrzymać równowagę  na ławeczce.  • Potrafi rzucać piłką do  celu, chwytać piłkę,  kozłować nią.  • Potrafi skakać wzwyż  i w dal z miejsca.  • Potrafi skakać przez  skakankę.  • Potrafi pokonywać tory  przeszkód.  • Zna i wykonuje samodzielnie  kilka ćwiczeń  przeciw płaskostopiu.  • Rozumie istotę zdrowej  rywalizacji.  • Potrafi współpracować  z członkami swojego  zespołu.  • Przestrzega ustalonych  reguł i zasad.  • Przestrzega zasad fair play | • Wykonuje proste ćwiczenia  gimnastyczne.  • Dysponuje przeciętną  sprawnością fizyczną,  ćwiczenia wykonuje  niepewnie i z większymi  błędami technicznymi  • Wymaga częstego  przypominania o zasadach  obowiązujących  w grach zespołowych.  • Nie zawsze zgodnie  współpracuje w zespole.  • Nie zawsze przestrzega  ustalonych reguł i zasad. | • Nie podejmuje jakichkolwiek  prób wykonywania  ćwiczeń.  • Ćwiczenia wykonuje  niepewnie z większymi błędami technicznymi.  • Nie przestrzega zasad  obowiązujących  w grach i zabawach.  • Nie potrafi zgodnie  Współpracować w zespole. |

**I. Zasady ogólne**

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ( m. in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp ).
4. Ocena roczna jest oceną opisową.
5. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
   1. informowanie ucznia, rodzica, i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
   3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen bieżących, tym mniejszy błąd pomiaru , którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach.
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco .
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom ( adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności )
9. Ocena końcoworoczna jest oceną opisową.

W klasach I ustala się następującą skalę punktowo - procentową ocen **prac pisemnych**:

* „**6**”- równo lub powyżej 100%
* „**5**”- 90% - 99%
* „**4**”- 75%- 89%
* „**3**” – 50% -74%
* „**2**” – 34% - 49%
* „**1**” – 0% - 33%

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel dostosowuje prace kontrolne do możliwości dziecka i ocenia je wg powyższej skali.

Głównymi kryteriami oceniania uczniów z zajęć ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej są:

* stopień indywidualnego zaangażowania,
* aktywność,
* osobiste predyspozycje

**Ocena zachowania**

Ocena zachowania za pierwszy semestr nauki i na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową.

Ocena bieżąca zachowania wyrażana jest znakiem plus(+) ,minus(-) w dzienniku lekcyjnym lub w formie słownej, bądź pisemnej.

Przy sporządzaniu oceny opisowej zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

1. **Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych, takich jak:**

Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;

Pracowitość i obowiązkowość;

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;

Dbałość o zdrowie i higienę osobistą;

Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;

Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;

Dbałość o kulturę słowa, taktowność;

Troskę o zdrowie i bezpieczeństwo innych;

Poszanowanie własności osobistej i społecznej;

Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych.

Punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne;

1. **Przygotowanie do zajęć:**

Systematyczne przygotowywanie się do lekcji;

Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych;

1. **Kontakty z rówieśnikami**

Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

Zgodna współpraca w grupie;

Pomoc koleżeńska

1. **Kultura osobista**

Stosowanie zwrotów grzecznościowych

Kulturalne wypowiadanie się

Okazywanie szacunku wobec innych osób

Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych

1. **Aktywność i zaangażowanie dziecka w zajęciach**

Wypełnianie poleceń nauczyciela;

Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych.

Aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą

Aktywny udział w uroczystościach szkolnych

Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych

Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych;

**PROMOWANIE**

1. Uczeń klasy I szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2.W wyjątkowych wypadkach rada pedagogiczna podejmujedecyzję o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I na podstawie opinii nauczyciela.

.

3. Rodzic (prawny opiekun), o możliwości niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.