**WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA**

**KLAS I i II**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

 **SP 1 WĄGROWIEC**

 Regulamin opracowany został na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

W klasach I stosuje się ocenę opisową, ujmowaną jako miarę tego, jak daleko w rozwoju jest dziecko względem stawianych mu wymagań, jak postrzega je nauczyciel. Ocenę śródroczną w formie opisowej otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru.

 Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje na bieżąco pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali: :1 - 6

* stopień 6,   przyjmuje się zasadę spełnienia wymagań na stopień- 5 oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.
* stopień 5, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
* stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
* stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
* stopień 2, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
* stopień 1, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, ŁADNIE, POĆWICZ, POSTARAJ SIĘ BARDZIEJ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

W klasach I szkoły podstawowej ocenianiu podlegają:

* Wypowiedzi ustne
* Karty pracy
* Prace pisemne
* Sprawdziany
* Aktywność na lekcji
* Zadania domowe

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Czyta biegle płynnie i wyraziście nowy tekst, zawsze ze zrozumieniem. Czyta z podziałem na role, bierze udział w konkursach czytelniczych. |
| 5 | Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów. Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst |
| 4 | Dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów.Czyta wolno, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz). |
| 3 | Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby. Czyta bardzo wolno, nie stosuje się do znaków przestankowych, zmienia wyrazy. |
| 2 | Ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu. |
| 1 | Niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ nie potrafi przegłoskować wyrazu, nie składa go w całość. |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA I SŁUCHANIA |
| 6 | Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty |
| 5 | Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat. Posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych. |
| 4 | Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania.W wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo. |
| 3 | Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem. Zasób słownictwa ucznia jest ubogi. Słucha czytanych utworów. |
| 2 | Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy. Odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa |
| 1 | Nie wypowiada się. Zapytany odpowiada jednym słowem lub wcale. Nie słucha wypowiedzi kolegów. |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA – UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA |
| 6 | Pisze starannie zachowując prawidłowy kształt liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty. Bezbłędnie przepisuje teksty oraz pisze ze słuchu i pamięci, stosując poznane zasady ortograficzne. |
| 5 | Poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje. Pisze starannie. Prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. |
| 4 | Stosuje prawidłowy kształt liter i mieści się w liniaturze. Przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane. Zna, lecz nie zawsze stosuje poznane  zasady ortograficzne. |
| 3 | Myli linijki, ma trudności z mieszczeniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia liter. Z pomocą nauczyciela przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane. Pisząc ze słuchu i pamięci popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne. |
| 2 | Ma duże trudności z pisaniem, nie trzyma się liniatury, źle łączy litery i myli je. Przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela |
| 1 | Nie odwzorowuje liter i cyfr. Popełnia wiele błędów, prace niestaranne, nieczytelne, pisze byle gdzie. |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA |
| 6 | Biegle dodaje i odejmuje, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe. Układa zadania do podanej sytuacji, rysunku lub formuły matematycznej. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu.  |
| 5 | Samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice. Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości. |
| 4 | Sprawnie i poprawnie wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania. Poprawnie rozwiązuje zadania, potrafi zapisać pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną do jego treści (pytanie, działanie i odpowiedź). Stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu., popełnia błędy, które umie poprawić, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień nauczyciela. |
| 3 | Zapisuje cyfry w zakresie 10, poprawnie dodaje i odejmuje (na konkretach) oraz zapisuje działania w zakresie 10. Rozwiązuje proste zadania w danym zakresie, czasami z pomocą nauczyciela. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. |
| 2 | Tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia oraz rozwiązuje zadania tekstowe. Z pomocą nauczyciela mierzy długość, pojemność. Myli nazwy miesięcy, pór roku. Pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela. |
| 1 | Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb. Ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. Ma trudności z określeniem położenia obiektów. Liczy błędnie w zakresie 10, nawet przy pomocy liczmanów. Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy. Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku. Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych. |
| EDUKACJA PRZYRODNICZA |
| 6 | Posiada ogromną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych.Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące. Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. |
| 5 | Zna czynniki warunkujące rozwój roślin. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować. Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. |
| 4 | Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody.Wie, że należy chronić przyrodę. Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 3 | Potrafi obserwować pogodę. Wie, że należy szanować przyrodę. Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie w ogrodzie. Zna nazwy pór roku.Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin.Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 2 | Nie szanuje przyrody. Słabo zna czynniki warunkujące rozwój roślin.Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu.Myli pory roku. Czasami dostrzega zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. |
| 1 | Nie dostrzega zmian w pogodzie. Nie potrafi wymienić korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. Nie zna nazw roślin i zwierząt. Nie zna nazw pór roku. |
| EDUKACJA SPOŁECZNA |
| 6 | Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać. Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy.Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej.Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy.Zawsze z szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy. |
| 5 | Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp.Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe. Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych. |
| 4 | Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Wie, że mieszka w Polsce. Zna pojęcia miasto, miasteczko, wieś. Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej. |
| 3 | Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy. Myli symbole narodowe. Zna nazwę swojej miejscowości. Rozróżnia miasto i wieś. Potrafi wymienić członków swojej rodziny. Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej. |
| 2 | Słabo przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy.Słabo zna symbole narodowe. Nie zawsze podejmuje współpracę w zabawie i nauce szkolnej. Nie widzi potrzeby odnoszenia się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników. |
| 1 | Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy. Nie wymienia symboli narodowych. Nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej. Nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników. |
| EDUKACJA PLASTYCZNA |
| 6 | Posiada uzdolnienia plastyczne. Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego. Często samorzutnie maluje, rysuje, lepi itp. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych. |
| 5 | Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone. Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp. |
| 4 | Bardzo chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp. Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę. Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. |
| 3 | Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp. Wyraża za pomocą różnych środków plastycznych proste kształty i barwę. Przedstawia najprostsze zjawiska i wydarzenia z otaczającego świata. Stara się wykonywać estetycznie swoje prace. |
| 2 | Niechętnie podejmuje działalność plastyczną. Często nie kończy rozpoczętej pracy. Nie potrafi określić żadnych dziedzin sztuk plastycznych. Zazwyczaj wykonuje prace nie na temat. |
| 1 | Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podejmuje działalności plastycznej. |
| EDUKACJA TECHNICZNA |
| 6 | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. Osiąga sukcesy w konkursach technicznych. |
| 5 | Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w grupie. Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem. Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych. Buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. |
| 4 | Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. Przy nieznacznej pomocy składa, zgniata, przecina, przeszywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. |
| 3 | W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. Pod kierunkiem nauczyciela zgniata, składa, przeszywa, przecina po linii prostej. Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. |
| 2 | Słabo posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.Słabo radzi sobie ze zgniataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej.Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy. |
| 1 | Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Nie podejmuje działalności technicznej. |
| EDUKACJA MUZYCZNA |
| 6 | Chętnie śpiewa i gra na instrumencie. Twórczo przekształca materiał muzyczny. Rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna). Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. |
| 5 | Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Wyraża muzykę ruchem.Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Realizuje proste rytmy głosem, w pląsie i tańcu. Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje. |
| 4 | Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku. Rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków. Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój.Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. |
| 3 | Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami. Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów. Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą. Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. |
| 2 | Zapomina o kulturalnym zachowaniu się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. Czasem śpiewa zbiorowo poznane piosenki. Błędnie określa nastrój wysłuchanego utworu. Niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych.Niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych. |
| 1 | Bierny na zajęciach. Nie śpiewa poznanych piosenek. Nie potrafi określić nastroju wysłuchanego utworu. Nie gra na instrumentach perkusyjnych.Nie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych. |
|  WYCHOWANIE FIZYCZNE |
| 6 | Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie i wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem, zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych. |
| 5 | Uczeń jest sprawny, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć |
| 4 | Uczeń stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania (nie zawsze się mu to udaje). |
| 3 | Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie, ale stara się. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. |
| 2 | Ćwiczy niechętnie, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć. |
| 1 | Nie potrafi współpracować w grupie. Nie uczestniczy w zabawach ruchowych. |
| EDUKACJA INFORMATYCZNA |
| 6 | Prawidłowo zachowuje się w pracowni informatycznej, sprawnie posługuje się poznanym edytorem tekstu oraz programem graficznym, wymienia elementy zestawu komputerowego oraz zna ich przeznaczenie, sprawnie obsługuje napęd CD . |
| 5 | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie z przybornika |
| 4 | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem, pracuje chętnie, sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom, samodzielnie przepisuje tekst, tworzy rysunek. |
| 3 | Potrafi wymienić zasady bezpiecznej pracy z komputerem, wskazuje elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie, potrafi samodzielnie przepisać krótki tekst, tworzy rysunek czasami z pomocą nauczyciela |
| 2 | Pracuje niechętnie, nie zawsze wie jak należy zachować się w pracowni komputerowej, z pomocą nauczyciela wskazuje elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela przepisuje tekst, tworzy rysunek. |
| 1 | Bierny, nie pracuje na zajęciach. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań. |

JĘZYK ANGIELSKI DLA KLASY 1

INFORMATYKA KLASY I

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KORZYSTANIE Z NFORMACJI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Uważnie słucha wypowiedzii w pełni korzystaz przekazywanychinformacji.• Czyta, rozumie i interpretujeteksty o różnymstopniu trudności.• Samodzielnie wyszukujew tekście potrzebneinformacje, korzysta zesłowników i encyklopedii | • Uważnie słucha wypowiedzii w pełni korzystaz przekazywanychinformacji.• Czyta i rozumie tekstyprzeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekściepotrzebne informacje,korzysta ze słownikówi encyklopedii. | • Uważnie słucha wypowiedzii korzysta z przekazywanychinformacji.• Czyta i rozumie tekstyprzeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekściepotrzebne informacje. | • Na ogół uważnie słuchawypowiedzi innych, starasię korzystać z przekazywanychinformacji.• Czyta i rozumie prosteteksty przeznaczone dladzieci.• Wyszukuje w tekścienajważniejsze informacjezgodnie z poleceniem. | • Nie zawsze uważnie słuchawypowiedzi innych,częściowo korzystaz przekazywanych informacji.• Czyta proste tekstyprzeznaczone dla dzieci,nie w pełni rozumieprzeczytany tekst.• Z pomocą nauczycielawyszukuje w tekścieinformacje. | • Nie potrafi w pełni skupićuwagi na słuchanejwypowiedzi, zapamiętujenieliczne z przekazywanychinformacji.• Nie czyta samodzielnietekstów, nie rozumieich treści.• Nie potrafi wyszukiwaćw tekście potrzebnychinformacji. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KOMUNIKOWANIE SIĘ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Porozumiewa się z rówieśnikamii z osobamidorosłymi, prowadzidialog, argumentujeswoje wypowiedzi.• Opisuje przedmiot lubsytuację z podaniemwielu szczegółów i uzasadniaswoje zdanie.• Formułuje wielozdaniowąwypowiedź nazadany temat, logicznieuzasadnia swoją wypowiedź.• Odtwarza z pamięciteksty poetyckie i prozęz odpowiednią intonacją,mimiką, gestykulacją | • Porozumiewa się z rówieśnikamii z obamidorosłymi, prowadzidialog, argumentujeswoje wypowiedzi.• Opisuje przedmiot lubsytuację z podaniemwielu szczegółów.• Formułuje wielozdaniowąwypowiedź nazadany temat.• Odtwarza z pamięciteksty poetyckie i prozęz odpowiednią intonacją | • Porozumiewa się z rówieśnikamii z osobamidorosłymi, prowadzidialog.• Opisuje przedmiot lubsytuację.• Wypowiada się na zadanytemat, budujączdania wyrażające określonąintencję.• Odtwarza z pamięci teksty:wiersze, piosenki,fragmenty prozy. | • Porozumiewa się z rówieśnikamii z osobamidorosłymi w poprawnejformie.• Opisuje przedmiot.• Wypowiada się nazadany temat, budujeproste zdania.• Odtwarza z pamięciwiersze i teksty piosenek | • Nie zawsze porozumiewasię z rówieśnikamii z osobami dorosłymiw poprawnej formie.• Opisując przedmiot podajetylko najważniejszeszczegóły.• Wypowiedzi na zadanytemat często są niewłaściwiezbudowane podwzględem logicznymi gramatycznym.• Odtwarzając z pamięciteksty wierszy i piosenekpopełnia błędy. | • Ma problemy z właściwymporozumiewaniemsię.• Samodzielnie nie tworzyopisów.• Na zadany temat wypowiadasię pojedynczymiwyrazami, nie budujezdań.• Ma trudności z zapamiętaniemi odtworzeniemtekstów wierszy. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – CZYTANIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Czyta wybrane przezsiebie książki z różnychdziedzin. • Czyta głośno we właściwymtempie z odpowiedniąintonacją.• Prawidłowo wyróżniaw tekście dialog i opis.• Czyta z podziałem narole z odpowiednią intonacją,dostosowującsiłę i ton głosu do treści. | • Wykazuje zainteresowanieliteraturą dladzieci.• Czyta głośno i wyraźnie,z odpowiednią intonacją • Wyróżnia w tekściedialog i opis.• Czyta z podziałem narole z odpowiedniąintonacją. | • Czyta książki wybraneprzez siebie i wskazaneprzez nauczyciela.• Czyta głośno z uwzględnienieminterpunkcjii intonacji. • Wyróżnia w tekściedialog.• Czyta z podziałem narole.• Czyta tekst ze zrozumieniem | • Czyta książki wskazaneprzez nauczyciela.• Czyta głośno, nie zawszeuwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawniewyróżnia w tekściedialog.• Podejmuje próby czytaniaz podziałem na role.• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. | • Czyta książki wskazaneprzez nauczyciela.• Czyta głośno, nie zawszeuwzględnia interpunkcję.• Z pomocą nauczycielawyróżnia w tekściedialog.• Ma trudności z wyodrębnieniemw tekścieról poszczególnychpostaci.• Słabo rozumie czytany tekst. | • Nie czyta samodzielnieksiążek.• Ma trudności z czytaniem,popełnia licznebłędy.• Nie rozumie, co to jestdialog i nie potrafi wyróżnićgo w tekście.• Nie czyta z podziałemna role.• Nie rozumie czytanego tekstu |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – PISANIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Zawsze przestrzegareguł kaligrafii.• Zna i stosuje regułyortograficzne, pisze zesłuchu | • Przestrzega reguł kaligrafii.• Pisze poprawnie wyrazy,stosując poznanereguły ortograficzne,zarówno w przepisywaniu,jak i pisaniuz pamięci. | • Pisze poprawnie literyi prawidłowo je łączy.• Prawidłowo przepisujetekst i pisze z pamięci.• Pisze poprawnie wyrazyze spółgłoskamimiękkimi w różnychpozycjach.• Stosuje wielką literę.• Pisze najczęściej spotykaneskróty.• Stosuje większość poznanychreguł ortograficznych | • Pisze poprawnie litery.• Prawidłowo przepisujetekst, w pisaniu z pamięcipopełnia nielicznebłędy.• Stosuje wielką literę napoczątku zdania.• Pisze niektóre z poznanychskrótów.• Stosuje niektóre z poznanychreguł ortograficznych | • Nie utrwalił w pełnigraficznego obrazu literi ich łączenia.• Popełnia błędy w przepisywanymtekściei pisaniu z pamięci. | • Nie utrwalił w pełnigraficznego obrazu literi ich łączenia.• Popełnia błędy w przepisywanymtekściei pisaniu z pamięci. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – TWORZENIE WYPOWIEDZI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Samodzielnie układawielozdaniowe wypowiedzipoprawne podwzględem logicznymi gramatycznym.• Zna i samodzielniestosuje zasady pisanialistów, życzeń, ogłoszeń. | • Samodzielnie układakrótkie wypowiedzi,poprawne pod względemlogicznym i gramatycznym.• Zna i samodzielniestosuje zasady pisanialistów i życzeń. | • Pisze krótkie wypowiedzi:opis, opowiadanie.• Stosuje zasady pisanialistów i życzeń. | • Pod kierunkiem nauczycielapisze krótkiewypowiedzi: opis, opowiadanie.• Zazwyczaj stosujezasady pisania listówi życzeń. | • Pod kierunkiem nauczycielapisze krótkiewypowiedzi.• Z pomocą nauczycielapisze list. | • Nie radzi sobie ze sformułowaniemkrótkiejwypowiedzi.• Nie zna zasad pisanialistu i życzeń. |

EDUKACJA POLONISTYCZNA – GRAMATYKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Poprawnie wyszukujew tekście rzeczowniki,czasowniki i przymiotniki,wie na jakie pytaniaodpowiadają. | • Poprawnie wyszukujew tekście rzeczowniki,czasowniki i przymiotniki | • Podejmuje próby wyszukiwaniaw tekścierzeczowników, czasownikówi przymiotników. | • Dostrzega różnicę międzyliterą a głoską, dzieliwyrazy na sylaby, oddzielawyrazy w zdaniu,zdania w tekście. | • Dostrzega różnicę międzyliterą a głoską, niezawsze poprawnie dzieliwyrazy na sylaby, oddzielawyrazy w zdaniu,zdania w tekście. | • Myli pojęcia głoskii litery, dzieli na sylabytylko krótkie wyrazy, niezawsze potrafi wyróżnićzdania w tekście. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – DZIAŁANIA NA ZBIORACH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Samodzielnie i poprawniewykonuje wszystkiećwiczenia na zbiorach. | • Samodzielnie i poprawniewykonuje wszystkiećwiczenia na zbiorach. | • Rozumie pojęcia: zbiórpusty, zbiory rozłączne. | • Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębniapodzbiory. | • Z pomocą nauczycielawykonuje działania nazbiorach. | • Z pomocą nauczycielawykonuje działania nazbiorach. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Sprawnie dodajei odejmuje do **100**.• Poprawnie porównujeciągi liczb dwucyfrowychi używa znaków<, >, =.• Bezbłędnie wskazujepozycję cyfryw liczbach dwucyfrowychi trzycyfrowych.• Samodzielniei poprawnie zapisujecyframi i słowami liczbytrzycyfrowe.• Sprawnie i poprawniedodaje i odejmujeliczby w zakresie **100**z przekroczeniem progudziesiątkowego.• Samodzielnie rozwiązujei układa zadaniatekstowe jednodziałaniowei dwudziałaniowe,stosując różnesposoby rozwiązania.• Biegle mnoży i dzieliw zakresie do **100**.• Rozwiązuje działaniaw kwadratach magicznych. | • Bezbłędnie obliczasumy i różnice.• Poprawnie porównujekilka liczb dwucyfrowychi używa znaków<, >, =.• Bezbłędnie wskazujepozycję cyfryw liczbie.• Samodzielniei poprawnie zapisujecyframi i słowami liczbydwucyfrowe.• Sprawnie i poprawniedodaje i odejmujeliczby w zakresie **50**z przekroczeniem progudziesiątkowego.• Rozwiązuje i układaproste zadania tekstowejednodziałaniowei dwudziałaniowe.• Biegle mnoży i dzieliw zakresie do **50**. | • Samodzielnie obliczasumy i różnice bez koniecznościstosowaniakonkretów.• Poprawnie porównujeliczby dwucyfrowei używa znaków <, >, =.• Potrafi wskazaćpozycję cyfry w liczbie.• Zapisuje liczby słowami.• Stosuje i rozumieprawo przemiennościi łączności dodawania.• Poprawnie dodajei odejmuje liczbyw zakresie **50** z przekroczeniemprogudziesiątkowego.• Rozwiązuje prostezadania tekstowe jednodziałaniowei dwudziałaniowe.• Biegle mnoży i dzieliw zakresie do **30**. | • Oblicza sumy i różnice,manipulując konkretami,sprawnie dodajei odejmuje do **50**.• Porównuje dwie dowolneliczby dwucyfrowew zakresie **50** (słowniei z użyciem znaków<, >, =).• Zapisuje i odczytujeliczby dwucyfrowe.• Potrafi wskazać na osiliczbowej podane liczby.• Stosuje prawo przemiennościi łącznościdodawania.• Dodaje i odejmujeliczby w zakresie **50**z przekroczeniem progudziesiątkowego.• Rozwiązuje proste zadaniatekstowe jednodziałaniowe.• Rozumie pojęcia: *o tyle**więcej*, *o tyle mniej*.• Rozumie mnożenie jakoskrócony zapis dodawaniajednakowychskładników.• Układa zadania tekstowedo podanej formuły.• Rozpoznaje liczby parzystei nieparzyste. | • Z pomocą nauczycielai na konkretach obliczasumy i różnice.• Porównuje dwie dowolneliczby dwucyfrowew zakresie **20**, myliznaki <, >.• Nie zawsze poprawniezapisuje i odczytujeliczby dwucyfrowe.• Wskazuje na osi liczbowejliczby w zakresie**10**.• Dodaje i odejmujeliczby w zakresie **20**z przekroczeniem progudziesiątkowego.• Zadania tekstowerozwiązuje tylkoz pomocą nauczyciela.• Myli pojęcia *o tyle**więcej*, *o tyle mniej*.• Z pomocą nauczycielaukłada zadania dopodanej formuły.• Czasami myli liczbyparzyste i nieparzyste. | • Popełnia błędy rachunkowew obliczaniu sumi różnic, nie w pełnirozumie te pojęcia.• Porównuje dwie dowolneliczby jednocyfrowe,myli znaki <, >.• Popełnia liczne błędyw zapisie i czytaniuliczb dwucyfrowych.• Czasem błędnie określapołożenie liczby naosi liczbowej.• Nie potrafi dodawaći odejmować z przekroczeniemprogu dziesiątkowegobez użyciakonkretów.• Nie rozwiązuje zadańtekstowych.• Nie rozumie pojęć*o tyle więcej*, *o tyle**mniej*.• Nie układa zadań tekstowych.• Myli liczby parzystei nieparzyste. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – GEOMETRIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Prawidłowo rozpoznajew otoczeniu i nazywaodcinki prostopadłei równoległe, kreśli je.• Dokładniei precyzyjnie kreśli liniełamane i figury geometryczne.• Używa w praktycepojęć czworokąt, wielokąt. | • Prawidłowo rozpoznajew otoczeniu i nazywaodcinki prostopadłei równoległe.• Kreśli linie łamanei podstawowe figurygeometryczne zgodniez podanymi wymiarami. | • Rozpoznaje w otoczeniui nazywa odcinkiprostopadłe i równoległe.• Kreśli linie łamanei podstawowe figurygeometryczne zachowującich właściwykształt. | • Rozpoznajew otoczeniu podstawowefigury geometryczne.• Kreśli linie łamanei podstawowe figurygeometryczne | • Rozpoznaje w otoczeniutylko niektórez poznanych figur geometrycznych.• Ma problemyz poprawnym kreśleniemlinii i figur. | •Myli kształty figur geometrycznych.• W znaczny sposóbzniekształca kreślonefigury |

EDUKACJA MATEMATYCZNA – WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Porządkuje chronologiczniedaty, przyporządkowujenazwymiesięcy do pór roku.• Wie, co to jest kwartał.• Rozumie, co jest temperaturadodatniai ujemna.• Porównuje ciężar różnychprzedmiotów używającokreśleń: cięższy,lżejszy i poprawniezapisuje wyniki działań.• Potrafi zaplanować zakupy,dysponując danąkwotą pieniędzy. | • Zapisuje datę różnymisposobami i poprawniewymienia nazwymiesięcy we właściwejkolejności.• Wie, ile dni mają poszczególnemiesiące.• Odczytuje temperaturęna termometrze zaokiennym.• Precyzyjnie mierzydługość różnych elementówi poprawnieje zapisuje w postaciwyrażenia dwumianowanego.• Porównuje ciężarróżnych przedmiotówużywając określeń:cięższy, lżejszy.• Odczytuje z tabeli danei dokonuje obliczeńpieniężnych | • Prawidłowo zapisujedatę i wymienia nazwymiesięcy.• Wie, jak ustawićwskazówki zegara, abypokazywał podanągodzinę.• Umie zaznaczyći odczytać temperaturęna termometrze.• Precyzyjnie mierzydługość różnych elementów.• Potrafi ważyć różneprzedmioty na wadzeszalkowej, prawidłowookreśla ich ciężar.• Rozwiązuje prostezadania tekstowe naobliczenia pieniężne. | Potrafi zapisać datę,wymienić nazwy miesięcy.• Dokonuje prostychobliczeń zegarowych,posługując się godzinamii minutami.• Potrafi mierzyć długośćróżnych elementów,wykorzystując jednostki:metr, centymetr.• Rozumie pojęcie ważeniai posługuje sięjednostkami: kilogram,dekagram.• Dokonuje prostychobliczeń pieniężnych. | • Nie zawsze poprawniezapisuje datę, mylinazwy miesięcy.• Z pomocą nauczycieladokonuje prostychobliczeń zegarowych.• Pomiary długościi masy wykonuje niedokładnie,myli pojęciametr – centymetr,kilogram – dekagram.• Na konkretach dokonujeprostych obliczeńpieniężnych | • Nie potrafi zapisaćdaty, wymienia nazwyniektórych miesięcy.• Nie radzi sobiez wykonywaniem ćwiczeńzwiązanych z odczytywaniemwskazańzegara.• Nie potrafi mierzyćdługości różnych elementóworaz ważyćprzedmiotów, nie znajednostek długościi masy.• Nie dokonuje obliczeńpieniężnych. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Po przeczytaniu tekstuprzyrodniczego wykonujedoświadczeniai wyciąga wnioski.• Zna sposoby przechowywaniawarzyw i owoców.• Rozpoznaje gatunkidrzew po pokroju.• Zna rolę człowiekaw ochronie ginącychgatunków zwierząti roślin. | • Po przeczytaniu tekstuprzyrodniczego wykonujedoświadczeniai próbuje sformułowaćwnioski.• Wyróżnia części jadalneroślin warzywnych.• Rozpoznaje gatunkidrzew po liściach i pokroju.• Zna zagrożenia prowadzącedo wyginięciawielu gatunków zwierząti roślin.• Wymienia różnice międzyptakami i ssakami. | • Przygotowuje i przeprowadzadoświadczenia.• Rozróżnia i nazywaczęści roślin ozdobnychi warzywnych.• Rozróżnia i nazywaprzetwory owocowo--warzywne.• Rozpoznaje niektóre gatunkidrzew po liściach.• Zna budowę ptakówi ssaków. | • Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie;wie jakie prace wykonujesię w ogrodzie w poszczególnychporachroku, zna podstawowenarzędzia ogrodnicze.• Rozróżnia i nazywarośliny kwiatowe.• Rozpoznaje i nazywadrzewa i krzewy owocowe.• Posługuje się ze zrozumieniempojęciamissaki, ptaki.• Wie, jakie mamy korzyścize zwierząt hodowlanych. | • Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie;wie jakie podstawoweprace wykonuje sięw ogrodzie w poszczególnychporach roku.• Nazywa najczęściejwystępujące roślinykwiatowe.• Posiada ubogi zasóbwiadomości o świecieroślin i zwierząt. | • Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie,w poszczególnych porachroku, nie rozumiecykliczności zmian.• Nie przyswoił podstawowychwiadomościo świecie roślin i zwierząt. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – TU MIESZKAM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemnązależność międzynimi.• Potrafi wymienići wskazać na mapienajwiększe miasta Polski,w tym miasta wojewódzkie.• Nazywa różne rodzajekrajobrazów występującychw Polsce, wskazujewystępujące miedzynimi różnice. | • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.• Potrafi wymienići wskazać na mapie największemiasta Polski.• Nazywa różne rodzajekrajobrazów występującychw Polsce. | • Rozróżnia pojęcia:miasto, wieś; dostrzegaróżnice między miastem i wsią.• Potrafi wymienić nazwymiast i wsi położonychw pobliżu miejsca zamieszkania.• Rozumie pojęcia: krajobraz,elementy krajobrazu. | • Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.• Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsipołożonych w pobliżumiejsca zamieszkania.• Zna swój adres zamieszkania.• Rozumie pojęcie krajobrazu. | • Wymienia tylko podstawoweróżnice międzymiastem a wsią.• Zna nazwy kilku miejscowościpołożonychnajbliżej miejsca zamieszkania.• Zna swój adres zamieszkania.• Częściowo rozumiepojęcie krajobrazu. | • Nie opanował podstawowychwiadomościdotyczących miejscazamieszkania i najbliższejokolicy. |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Samodzielnie zdobywainformacje o planetach Układu Słonecznego,przygotowuje materiałyzwiązane z kosmosem. | • Zdobywa informacjeo planetach UkładuSłonecznego, aktywnieuczestniczy w rozmowacho planetach. | • Wyjaśnia, że Ziemiakrąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.• Zna nazwy planet UkładuSłonecznego.• Zdobywa informacjeo planetach UkładuSłonecznego. | • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.• Zna nazwy niektórychplanet Układu Słonecznego | Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej |

EDUKACJA PRZYRODNICZA – ŻYJE W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Zna zagrożenia dla środowiskaspowodowanerozwojem cywilizacyjnym. | • Rozumie znaczeniestosowania opakowańekologicznych; zna ich oznaczenia; podajeprzykłady działań proekologicznych. | • Rozumie znaczeniestosowania opakowańekologicznych; zna ich oznaczenia | • Rozumie znaczeniestosowania opakowańekologicznych. | • Wie, że należy stosowaćopakowania ekologiczne | • Nie rozumie koniecznościstosowania opakowańekologicznych. |

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozpoznaje poznaneproste tańce ludowe,określa ich tempo i charakter.• Układa, gra i śpiewamelodie durowe i molowezłożone z poznanychdźwięków.• Potrafi improwizowaćrytm do tekstu inscenizacji.• Wie, w jakich okolicznościachpowstał hymnpaństwowy | • Rozpoznaje poznaneproste tańce ludowe.• Określa treść pozamuzycznąi charakterutworu muzycznego.• Gra na flecie podłużnymmelodie złożonez dźwięków *sol*, *la, si*.• Śpiewa hymn państwowy. | • W trakcie zabawy tańczykrok podstawowypoznanych tańców.• Wie, ile trwa półnutai wie, jak ją przedstawićruchem.• Śpiewa melodię gamy C-dur.• Gra na flecie dolnei górne *do*.• Zna hymn państwowy.• Powtarza na instrumentachrytmy z pauząćwierćnutową. | • Śpiewa indywidualniei zbiorowo piosenki.• Potrafi śpiewać nazwamisolmizacyjnymidźwięki gamy.• Reaguje ruchem nazmiany tempa, dynamikii wysokości dźwięków.• Przedstawia charakterutworu za pomocąinstrumentów perkusyjnych.• Akompaniuje przy użyciuinstrumentów perkusyjnych.• Wypowiada się na tematpiosenki, porównujejej treść z obrazem.• Rozumie pojęcia: zespół,solista.  | • Śpiewa zbiorowopoznane piosenki,niechętnie podejmujepróby śpiewania solowego.• Zna teksty niektórychpiosenek poznawanychw klasie. | • Śpiewa zbiorowo poznanepiosenki, niepodejmuje prób śpiewaniasolowego.• Nie zna tekstów piosenekpoznawanychw klasie. |

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Rozróżnia poznanedziedziny działalnościtwórczej człowieka orazdyscypliny sztuki. | • Rozumie pojęcie: martwanatura.• W pracach stosujeróżnorodne technikiplastyczne.• Przedstawia w ciekawyi oryginalny sposób tematyz wyobraźni orazinspirowane muzykąi literaturą. | • W wykonywanych pracachstosuje poznanetechniki plastyczne.• Projektuje i wykonujeciekawe prace użytkowe.• Zna koło barw, w wykonywanychpracachużywa wielu barw.• Poprawnie przedstawiaw pracach proporcje,wielkość i perspektywę. | • Potrafi wykonywaćprace plastyczne napodstawie własnychprzeżyć, utworów literackichi muzycznych.• Projektuje i wykonujeprace użytkowe z zastosowaniemukładu symetrii.• Nazywa barwy podstawowei używa ich.• Nazywa barwy ciepłe i zimne.• Podejmuje próbyuwzględniania w pracachproporcji, wielkościi perspektywy. | • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.• Projektuje i wykonujeprace użytkowe, niezachowuje układu symetrii.• Ma problemyz uwzględnieniemw pracach proporcjii wielkości, nie uwzględniaperspektywy. | • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.• Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej niekończy. |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Twórczo wykorzystujedostępne materiały.wykonując daną pracę.• Jego prace są: przemyślane,oryginalne, staranne,dokładne, poprawnepod względemformy, kompozycji.• Potrafi samodzielnieprzygotować sobie stanowiskapracy, zawszeutrzymuje porządekw trakcie pracy, sprzątapo sobie i pomagasprzątać innym.• Zna określenia: pobocze,chodnik, jezdnia,szosa, droga polna.• Zna oznaczenia miejscwysokiego napięciai wie o zagrożeniu i zakaziezbliżania się dotakich miejsc. | • Bardzo dobrze rozróżniawłaściwościmateriałów, właściwiedobiera materiały do wykonywanej pracy.• Po zapoznaniu sięz instrukcją staranniewykonuje pracę.• Potrafi samodzielnieprzygotować sobiestanowiska pracy, pamiętająco porządku.• Wie, dlaczego niewłaściweużywanie sprzętów,urządzeń, leków,środków czystości,środków ochrony roślinitp. może stanowićzagrożenie.• Zna zasady bezpiecznejjazdy na rowerze.• Zna oznaczenia miejscwysokiego napięcia. | • Rozróżnia właściwościmateriałów, stara się dobierać materiały dowykonywanej pracy.• Rozumie proste schematyi czyta tekstyinformacyjne.• Sprząta po sobie i pomagainnym w utrzymaniuporządku.• Dobrze zna zagrożeniawynikające z niewłaściwegoużywania sprzętów,urządzeń, leków,środków czystości,środków ochrony roślinitp., zawsze ostrożniesię z nimi obchodzi.• Wie, że zmienne warunkipogodowe wpływająna bezpieczeństwona drodze. | • Rozróżnia właściwościmateriałów.• Bezpiecznie obsługujeproste urządzenia techniczne(odkurzacz, DVD,komputer).• Czyta i rozumie prosteinstrukcje.• Dokonuje pomiarów,wykonuje pracę wedługprojektu.• Utrzymuje porządekpodczas pracy.• Zna zagrożenia wynikającez niewłaściwegoużywania sprzętów,urządzeń, leków, środkówczystości, środkówochrony roślin itp.,ostrożnie się z nimiobchodzi.• Zna podstawowe zasadyruchu drogowego;wie, jak należy bezpiecznieporuszać siępo drogach (w tym na rowerze) i korzystać ześrodków komunikacji.• Wie, jak trzeba się zachowaćw sytuacji wypadku,np. powiadomićdorosłych. | • Niechętnie podejmujedziałalność artystyczną,często nie przynosipotrzebnych przyborówi materiałów,wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.• Nie zawsze pamiętao utrzymywaniuporządku w miejscupracy.• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeńwynikających z niewłaściwegoużywaniasprzętów, urządzeń,leków, środków czystości,środków ochronyroślin itp.• Zna zasady przechodzeniaprzez jezdnię. | • Nie podejmuje jakichkolwiekdziałań, nieprzynosi materiałówi przyborów na zajęcia techniczne.• Nie dba o porządekw miejscu pracy, niechętniesprząta posobie.• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikającychz niewłaściwegoużywania sprzętów,urządzeń, leków, środkówczystości, środkówochrony roślin itp. |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Prowadzi dialog z rówieśnikamii dorosłymi,traktuje swoje zdaniajako jedną z kilku propozycji.• Wie, jakie są jego mocnestrony i potrafi wybraćwłaściwą dla siebierolę w grupie.• Rozumie sens i znaczeniepracy zespołowej.• Wie, co to znaczy, żejest Polakiem i Europejczykiem | • Potrafi odgrywać różnerole w grupie, przestrzeganorm przypisanychokreślonym rolom.• Dostrzega i doceniawkład pracy innych douzyskania efektu końcowego.• Orientuje się, że sąludzie szczególnie zasłużenidla kraju i świata.• Potrafi wymienićpaństwa sąsiadującez Polską, zna ich charakterystycznesymbole,rozpoznaje flagę i hymnUnii Europejskiej.• Zawsze przestrzegaprzepisów bezpieczeństwaw stosunku dosiebie i innych, wie jakiesą konsekwencje ichnieprzestrzegania | • Rozumie, że funkcjonowaniew każdej grupiespołecznej opiera sięna współpracy, potrafiwspółpracować w grupie.• Czuje się odpowiedzialnyza swoje czyny i wie,że wpływają one nagrupę.• Zna najważniejsze wydarzeniahistoryczne.• Potrafi wymienić państwasąsiadujące z Polską,zna ich charakterystycznesymbole.• Jest świadomy konsekwencjipodejmowanychprzez siebiedziałań.• Zawsze przestrzegaprzepisów bezpieczeństwaw stosunku dosiebie i innych. | • Rozumie, że funkcjonowaniew każdej grupiespołecznej opiera się nawspółpracy.• Nawiązuje kontaktyz rówieśnikami i dorosłymi.• Uczestniczy we wspólnejzabawie i pracy.• Czuje się odpowiedzialnyza swoje czyny.• Zna symbole narodowe.• Rozumie swą przynależnośćnarodową.• Potrafi wymienić państwasąsiadujące z Polską.• Z reguły jest świadomykonsekwencji podejmowanychprzez siebiedziałań.• Przestrzega przepisówbezpieczeństwaw stosunku do siebiei innych. | • Wymaga przypominania,że funkcjonowaniew grupie opiera się nawspółpracy.• Na ogół poprawnienawiązuje kontaktyz rówieśnikami i dorosłymi.• Nie zawsze zgodnieuczestniczy we wspólnejzabawie i pracy.• Nie potrafi wziąć odpowiedzialnościza swojeczyny.• Posiada ubogą wiedzęo Polsce i Unii Europejskiej.• Wymaga przypominaniao konieczności przestrzeganiaprzepisówbezpieczeństwa | • Nie docenia roli współpracyw grupie.• Ma trudności w nawiązywaniupoprawnychkontaktów z rówieśnikamii dorosłymi.• Nie przestrzega normobowiązujących w grupie.• Unika odpowiedzialnościza swoje czyny, niepotrafi właściwie ocenićswojego zachowania.• Posiada ubogą wiedzęo Polsce i Unii Europejskiej.• Mimo przypominaniao konieczności przestrzeganiaprzepisówbezpieczeństwa, nieprzestrzega ich. |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| • Z uwagą słucha instrukcjido nowej zabawyi bierze w niej aktywnyudział.• Sprawnie reaguje naumówione znaki i sygnałydo ćwiczeń.• Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.• Wykonuje przewrótw przód z miejsca.• Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki,zręczny.• Pokonuje tory przeszkód,wykonujeskomplikowane układy ćwiczeń.• Samodzielnie doskonaliswoją sprawnośći wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczyw pozaszkolnych zajęciachsportowych,reprezentuje szkołę.• Zawsze przestrzegareguł gier sportowychi współdziała w zespole, przyjmuje role lideragrupy.• Potrafi sam zaplanowaći zorganizowaćzabawę. | • Zawsze uczestniczyw zabawach i grachruchowych.• Poprawnie wykonujećwiczenia z odbiciemjednonóż i obunóż.• Potrafi startować dobiegu z pozycji wysokieji niskiej.• Dokładnie wykonujerzuty i chwyty kółkaringo.• Potrafi pokonywać toryprzeszkód w dobrymtempie.• Prezentuje bardzodobrą sprawnośćfizyczną, ćwiczeniawykonane właściwątechniką, dokładniei w odpowiednimtempie, współdziaław zespole.• Zawsze stosuje zasadyobowiązujące w grachi zabawach zespołowychi przestrzega ich.• Potrafi wybrać bezpiecznemiejsce dozabaw i ćwiczeń.• Zna znaczenie ruchu naświeżym powietrzu dla zdrowia. | • Zna pozycje wyjściowedo ćwiczeń.• Wie, jak wykorzystaćnietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.• Potrafi skakać wzwyżi w dal z miejsca z prawidłowymodbiciem.• Łączy różne formyruchu w grach i zabawach.• Potrafi wykonać ćwiczeniakorygujące postawę.• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegaćchorobie.• Zna i stosuje zasadyzdrowej rywalizacji.• Rozumie potrzebęwspółpracy w zespole, właściwie wywiązujesię z różnych ról.• Przestrzega zasad bezpieczeństwaPodczas ćwiczeń. | • Właściwie reaguje nakomendy, przyjmujepozycje zgodnie z poleceniemnauczyciela.• Rozróżnia i nazywaprzybory i przyrządywykorzystywane w zajęciachruchowych.• Potrafi utrzymać równowagęna ławeczce.• Potrafi rzucać piłką docelu, chwytać piłkę,kozłować nią.• Potrafi skakać wzwyżi w dal z miejsca.• Potrafi skakać przezskakankę.• Potrafi pokonywać toryprzeszkód.• Zna i wykonuje samodzielniekilka ćwiczeńprzeciw płaskostopiu.• Rozumie istotę zdrowejrywalizacji.• Potrafi współpracowaćz członkami swojegozespołu.• Przestrzega ustalonychreguł i zasad.• Przestrzega zasad fair play | • Wykonuje proste ćwiczeniagimnastyczne.• Dysponuje przeciętnąsprawnością fizyczną,ćwiczenia wykonujeniepewnie i z większymibłędami technicznymi• Wymaga częstegoprzypominania o zasadachobowiązującychw grach zespołowych.• Nie zawsze zgodniewspółpracuje w zespole.• Nie zawsze przestrzegaustalonych reguł i zasad. | • Nie podejmuje jakichkolwiekprób wykonywaniaćwiczeń.• Ćwiczenia wykonujeniepewnie z większymi błędami technicznymi.• Nie przestrzega zasadobowiązującychw grach i zabawach.• Nie potrafi zgodnieWspółpracować w zespole. |

**I. Zasady ogólne**

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ( m. in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp ).
4. Ocena roczna jest oceną opisową.
5. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
	1. informowanie ucznia, rodzica, i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
	2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
	3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen bieżących, tym mniejszy błąd pomiaru , którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach.
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco .
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom ( adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności )
9. Ocena końcoworoczna jest oceną opisową.

W klasach I ustala się następującą skalę punktowo - procentową ocen **prac pisemnych**:

* „**6**”- równo lub powyżej 100%
* „**5**”- 90% - 99%
* „**4**”- 75%- 89%
* „**3**” – 50% -74%
* „**2**” – 34% - 49%
* „**1**” – 0% - 33%

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel dostosowuje prace kontrolne do możliwości dziecka i ocenia je wg powyższej skali.

Głównymi kryteriami oceniania uczniów z zajęć ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej są:

* stopień indywidualnego zaangażowania,
* aktywność,
* osobiste predyspozycje

**Ocena zachowania**

Ocena zachowania za pierwszy semestr nauki i na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową.

 Ocena bieżąca zachowania wyrażana jest znakiem plus(+) ,minus(-) w dzienniku lekcyjnym lub w formie słownej, bądź pisemnej.

Przy sporządzaniu oceny opisowej zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

1. **Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych, takich jak:**

Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;

Pracowitość i obowiązkowość;

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;

Dbałość o zdrowie i higienę osobistą;

Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;

Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;

Dbałość o kulturę słowa, taktowność;

Troskę o zdrowie i bezpieczeństwo innych;

Poszanowanie własności osobistej i społecznej;

Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych.

Punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne;

1. **Przygotowanie do zajęć:**

Systematyczne przygotowywanie się do lekcji;

Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych;

1. **Kontakty z rówieśnikami**

Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

Zgodna współpraca w grupie;

Pomoc koleżeńska

1. **Kultura osobista**

Stosowanie zwrotów grzecznościowych

Kulturalne wypowiadanie się

Okazywanie szacunku wobec innych osób

Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych

1. **Aktywność i zaangażowanie dziecka w zajęciach**

Wypełnianie poleceń nauczyciela;

Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych.

Aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą

Aktywny udział w uroczystościach szkolnych

Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych

Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych;

**PROMOWANIE**

1. Uczeń klasy I szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2.W wyjątkowych wypadkach rada pedagogiczna podejmujedecyzję o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I na podstawie opinii nauczyciela.

.

3. Rodzic (prawny opiekun), o możliwości niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.